

Борисова Татьяна Александровна,

педагог-психолог МКДОУ №8 «Солнышко»,

г. Барабинск, Новосибирская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПМПК В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. Данная статья рассматривает актуальную проблему дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения. Несвоевременно организованная работа препятствует развитию ребёнка, его успешности в дальнейшем.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с нарушением речи.

Все проблемы, которые, безусловно, имелись у детей в дошкольном возрасте, во весь «рост» встают в школе. Ведь в детском саду не ставят оценки и не оставляют на второй год. И чтобы у родителей не возникало вопросов: «Как так случилось, что их ребенок, у которого в детском саду не было никаких проблем, в школе плохо учится?», именно поэтому необходимо уделять работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) должное внимание.

Отсюда формируется установка работы: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Ранняя диагностика отклонений в развитии позволяет выявить нарушения в дошкольном возрасте и своевременно обеспечить ребенку коррекционно-педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии, на предупреждение и профилактику вторичных отклонений.

Цель деятельности ПМПк – коллективная разработка и планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушением речевого развития.

Для реализации данной цели перед специалистами ставится ряд задач:
разработка тактических задач сопровождения;

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия;

подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников.

В состав консилиума входят: заведующий ДООУ (председатель), старший воспитатель ДООУ, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, социальный педагог (инспектор по охране прав детства).

Работа консилиума ведётся поэтапно.

На 1 этапе проходит индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Обследование ребенка проводится каждым специалистом с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника и заканчивается оно заполнением представлений.

На 2 этапе происходит коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;

определить общий прогноз его развития;

определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;

поставить вопрос об изменении образовательного маршрута.

На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначая индивидуальные трудности детей, предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

После коллегиального обсуждения родителям сообщается заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает руководитель консилиума или психолог.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В то же время следует помнить, что каждый специалист обязан проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации, а также выдать копию заключения консилиума родителям.

На 3 этапе ведётся работа взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума нашего ДОУ (ПМПк).

По результатам обследования ТПМПк ребенок направляется в логопедическую группу.

4 этап работы заключается в согласовании деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе. Между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника ДОУ подписывается договор о психолого-медико-педагогическом сопровождении, согласно которому ПМПк информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях сопровождения ребёнка специалистами консилиума.

Сформированный пакет документов ПМПк позволяет координировать деятельность всех специалистов консилиума, отслеживать результаты коррекционной работы с детьми, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников в ДОУ, имеющих нарушения в речи.

Практика работы показывает - индивидуальное сопровождение развития ребенка на основе продуманного, совместного, всесторонне обоснованного и обеспеченного маршрута - достаточно действенный механизм повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими различные проблемы в развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. М.: ВЛАДОС, 2003. -368 с.
2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - СПб: КАРО, 2005. 288 с.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: АРКТИ, 2000. -208 с.