

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Семенченко Светлана Юрьевна,

*учитель начальных классов,
МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа»,
р/п Мегет, Иркутская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ (КСО) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию элементов технологии коллективного способа обучения (КСО) на уроках русского языка в специальном (коррекционном) классе-комплекте.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, класс-комплект, технология КСО, социализация.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В крупных городах страны для них создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их воспитание и обучение. В местах, удаленных от мегаполисов, остро встает вопрос об организации специальной помощи, так как численность умственно отсталых детей разных возрастных категорий может существенно варьировать. Такое положение приводит к необходимости создания коррекционного класса-комплекта при общеобразовательной школе. Сложность обучения в таких классах заключается в том, что класс-комплект состоит из нескольких параллелей, поэтому учитель специального (коррекционного) класса-комплекта находится в постоянном поиске новых методов и приемов для совершенствования учебного процесса.

Основной формой обучения и воспитания является урок. Отличительной особенностью уроков в классе-комплекте является то, что большая часть урока отводится на самостоятельную деятельность.

Для развития у обучаемых самостоятельности и коммуникативных умений на уроках русского языка, использую элементы технологии КСО (коллективный способ обучения А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Дидактическая основа коллективного способа обучения – сотрудничество, поэтому чаще использую прием ВОЗ (взаимообмен заданиями) и только на уроках обобщения и систематизации знаний, так как самостоятельное изучение новых тем умственно отсталым школьникам не доступно. Опыт показывает, что использование элементов коллективного способа обучения позволяет удачно организовать работу разновозрастных детей, включая в посильный диалог общение всех детей, применяя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

форму динамических (меняющихся) пар, в которых каждый ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.

Примерный конспект урока русского языка в специальном (коррекционном) классе-комплекте 2-4 с использованием элементов коллективного способа обучения (КСО)

2 класс

Тема урока: Слог. Деление слов на слоги.

Цели урока:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания о слоге, отрабатывать навыки и умения делить слова на слоги, определять количество в слове слогов;

Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки тонкой моторики, развивать фонематический слух, развивать произвольное внимание и память, самоконтроль;

Воспитательные: воспитывать у учащихся дисциплинированность, самостоятельность.

4 класс

Тема урока: Правописание безударных гласных.

Цели урока:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания о правописании безударных гласных в слове, тренировать в умении находить и проверять безударные гласные;

Коррекционно - развивающие: развивать фонематический слух, развивать произвольное внимание и память, самоконтроль;

Воспитательные: воспитывать у учащихся дисциплинированность, самостоятельность.

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся: работа в парах сменного состава.

Оборудование: проектор, карточки с цепочками букв, в которых спрятаны словарные слова: *карандаш, ястреб*, карточки с заданиями для каждого ученика для работы в сменных парах, карточка – подсказка с ответами для каждой индивидуальной карточки, карточки для свободной минутки.

I. Организационный момент

Начался у нас урок

Должен он пойти нам впрок!

Будем правила учить, чтобы грамотными быть.

Чтобы грамотно писать, будем знания закреплять.

И сегодня мы отважно с корабликом бумажным

Верно к знаниям поплывем

Все запомним, все поймем!

Откройте тетради, пропустите строку, напишите число, «Классная работа», не забывайте в конце ставить точки.

На доске заранее сделана нужная запись, учитель обращает внимание, как написано, чтобы дети сверили правильность написания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

II. Воспроизведение знаний по частям

Пальчиковая гимнастика

Чистописание.

Сегодня будем писать короткую линию с закруглением внизу. Посмотрите, как я ее напишу: от верхней строки веду наклонную линию, внизу ее закругляю и делаю крючок, довожу его до половины строки.

Напишите строчку до конца. В написании каких букв встречается данный элемент? (ответы детей)

На доске – карточка с данным элементом и запись, показанная учителем.

Проверка написания, исправление ошибок.

Словарная работа.

-Я буду диктовать по два слова. Вам необходимо записать только слово, которое является словарным (для сильных учеников). Для слабых учеников предлагается найти на индивидуальной карточке и выписать словарное слово.

Слова для 2 класса: карандаш, ручка.

Слова для 4 класса: ястреб, кукушка.

Проверка написания, исправление ошибок.

- Сейчас я буду работать с каждым классом отдельно. Остальные выполняют задание на карточках. Найдите спрятанные в цепочке букв прописанные Вами словарные слова.

Ученики 2 класса с помощью учителя вспоминают правило деления слов на слоги и самостоятельно делят записанное словарное слово на слоги. Проводится проверка и исправление ошибок.

Ученики 4 класса с помощью учителя вспоминают правило написания слов с безударной гласной, ставят ударение в словарном слове и выделяют безударную гласную. Проводится проверка и исправление ошибок.

Физ. Минутка

III. Применение знаний и умений в новых ситуациях

Работа в парах сменного состава.

Вспомним правила работы в парах сменного состава:

-Говорим вполголоса!

-Общаемся культурно!

1. Учитель делит учеников на группы по классам, а затем каждую группу делит на подгруппу (сильные и слабые ученики). У каждого ученика пронумерованная карточка с индивидуальным заданием, которое он выполнял в домашней работе.

2. Дети, сидящие в одной подгруппе, обмениваются карточками и выполняют задание товарища, обращаясь, если необходимо, к карточке-подсказке и помогая друг другу. Затем проверяют друг у друга задание, сверяя с домашней работой. Если есть ошибки - их исправляют. После этого идет обмен карточками со следующим учеником и т. д. Ученик, оставшийся без пары, выполняет задание для свободной минутки на карточке.

IV. Итог урока:

- Что сегодня на уроке русского языка вам понравилось?

- Какое настроение у вас после урока?

Закончен урок, и выполнен план,

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на уроке вы не ленились!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, используя элементы технологии коллективного способа обучения в специальном (коррекционном) классе-комплекте можно решать вопросы организации самостоятельной работы. У учеников появляется возможность работать в своем темпе, снижаются психологические перегрузки, а у учителя появляется возможность больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

Главная идея технологии – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении*. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дьяченко В.К. *Коллективная и групповая форма организации обучения в школе // Начальная школа*. – 1998. – №1.
3. Кувшинова С.А. *Современные образовательные технологии: Сборник статей и методических материалов*. – НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2007.