

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Алимова Оксана Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
МБОУ города Иркутск СОШ №34*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАТОРОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Современное обновление содержания и структуры образования требует внесения системных изменений в организацию учебного процесса, в цели и способы достижения нового качества образования. Большое значение приобретает использование интерактивных и информационно – коммуникативных технологий. Применение данных технологий охватывает все предметы школьного обучения.

Мною была проделана большая исследовательская работа по изучению возможности использования визуальных организаторов как средства формирования у учащихся умений работать с текстом. Развитие умения анализировать информацию – является на уроках социально-гуманитарного профиля одной из основных задач.

Визуальные организаторы создают на плоскости форму мыслительных процессов, позволяя ученикам и учителям создавать альтернативные структуры, прорабатывать содержание, вплетая в опыт и знания новую информацию. Наиболее удачно используются при активном чтении текста и в процессе написания текста. Принцип работы визуальных организаторов полностью соответствует требованиям ФГОС.

Один из интереснейших, на мой взгляд, - прием «Облако слов» или взвешенный список - это визуальное представление ключевых слов. «Облако слов», как метод визуализации, рассматривается как системное, основанное на правилах динамическое и статическое графическое изображение информации, способствует рождению идей, помогает разобраться в сложных понятиях, обобщить теорию и опыт.

«Работает» приём следующим образом: шаг 1 - ребятам предлагается прочитать текст и определить слова, которые встречаются чаще всего; шаг 2 – слово, которое встречается чаще, записывается крупным шрифтом в центре листа; шаг 3 – слова, встречающиеся реже, записываются мельче (пропорция уменьшения зависит от частоты употребления слова в тексте); шаг 4 – к выписанным словам обычным шрифтом добавляем рядом стоящие в тексте слова, те, которые образуют словосочетание. Таким образом, изучаемый текст прочитан несколько раз, ключевые образы через слова выделены, «притянуты» поближе. Можно использовать цветные карандаши. «Тёплые» слова записывать, например, зелёным, «холодные» серым или синим. Можно делать записи по горизонтали и вертикали, угловатыми буквами и округлыми, выражая тем самым понимание лексического значения слова. Во время защиты такой работы получается очень интересная дискуссия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Уже доказано, что «Облако слов» как визуальный организатор активизирует понимание детей, способствует мышлению более высокого порядка, побуждает объяснять:

- Как Я размышляю
- Что Я вижу и делаю
- Сравнить МОЁ наблюдение, размышление с наблюдениями и размышлениями других.

«Облако слов» можно подготовить к уроку в специальных сервисах, которые известны многим педагогам. Среди наиболее известных можно отметить следующие: Wordle.net, Tagxedo.com, Tagul.com, Worditout.com и ряд других. Однако их возможности зачастую не используются. Вместе с тем их можно использовать для подготовки к ЕГЭ или реализации мини-проектов собственно на уроке. Это во многом повышает ценность использования этих сервисов, так как позволяет сразу получить наглядный и красочный результат. В любом используемом сервисе можно настроить размер и тип шрифта, цвет и макет изображения, добавить ссылку на свой сайт, блог или сохранить картинку на жесткий диск компьютера, чтобы оживить свой доклад, реферат, презентацию.

Возможности использования «Облака слов».

- Можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить.
- Попросить составить предложение или текст. Облако выступает в качестве опорного конспекта.
- Составить вопросы.
- Составить рассказ, используя как можно больше слов из Облака.
- Попросить догадаться о содержании рассказа на основе слов из Облака.
- Проверить домашнюю работу.

Особенно актуально в работе со слабоуспевающими детьми, которые ещё не выработали методы эффективного обучения и стратегию мышления.

Уроки, на которых используется данный приём, получают продуктивными, интересными. Опыт показывает, что ребята без труда вспоминают материал занятия в качестве литературного аргумента в сочинении ЕГЭ.

Примеры использования приёма «Облако слов» на уроках.

1. Достоевский Ф. М. Уроки по роману «Преступление и наказание». Учащимся предлагается составить «Облако слов», характеризующее главных героев, продумать ключевые слова, придумать форму облака (например, свеча, топор и т.д.)

2. Куприн И. «Сказка». Ребята делали рисунок по сказке, располагая слова, согласно лексическому значению, например, слово «метель» запи-

