

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Галкина Светлана Викторовна,
Сорокина Валентина Полинарьевна,
Дядяшева Галина Ивановна,
Бушуева Ольга Михайловна*

воспитатели,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Старооскольского городского округа Белгородской области

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС ДО

Аннотация: автором отмечается, что младший дошкольный возраст является оптимальным периодом, когда у ребенка складывается первое мироощущение, незабываемые впечатления о природе и социуме, формируются осознанно-правильные отношения к природным явлениям и объектам и задача педагогов - научить детей видеть и понимать красоту окружающей природы и бережно к ней относиться.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, правильное отношение к окружающему, познавательная активность.

В современном обществе, где есть проблемы с окружающей средой, вопрос экологического образования приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональное впечатление о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется экологическое мышление, сознание и культура.

В этом возрасте закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Влияние природы на малыша огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Цель, которая ставится перед педагогами по экологическому воспитанию – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, а также экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Формирование экологических знаний у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО происходит через ознакомление с миром

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

природы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач, как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми в формировании экологических знаний считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой и получения практического опыта. К таким формам взаимодействия относятся прогулки, наблюдения, экскурсии, экспериментирование и т.п.

Вся работа по экологическому воспитанию должна осуществляться в двух направлениях: в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Знания, полученные на занятиях, помогают детям во время наблюдений сделать выводы, способствуют формированию безопасного поведения детей в природе.

Для экологического образования широко используются прогулки. Малышей знакомят с сезонными изменениями в природе, со свойствами песка, воды, снега, а также наблюдают за насекомыми, животными и птицами. На прогулках организуются игры с природными материалами с использованием сказочных героев. Дошкольникам нравятся такие игры, в них они закрепляют уже имеющиеся знания.

Труд в природе – одна из форм работы с детьми. Этот вид деятельности способствует формированию правильного отношения к окружающему. Воспитанники приобретают необходимые навыки ухода за объектами, закрепляют на практике свои знания.

Чтобы установить связи между явлениями и предметами в младшем дошкольном возрасте организуются поисковые действия, так называемые опыты. В них уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы. Опыты способствуют формированию у малышей познавательного интереса и развитию наблюдательности.

Также в работе используются развлечения и праздники. С помощью загадок, игр, художественной литературы и музыкальных произведений дети решают определенные экологические задачи, стараются помочь героям и получают положительный эмоциональный настрой.

Большая роль в работе по формированию экологических знаний отводится экскурсиям – коллективному наблюдению. Педагоги помогают дошкольникам увидеть характерные признаки предметов и явлений, используя различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Повышению

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

уровня познавательной активности способствуют беседы познавательного характера и проблемные ситуации.

Педагоги вместе с детьми могут участвовать в экологических акциях таких как «Покормите птиц зимой», «Чистота залог здоровья» и т.п., которые помогают формировать экологическую культуру дошкольников.

Работа с малышами по экологическому образованию не должна проходить без помощи и поддержки со стороны родителей. Их можно привлечь к участию в выставках, развлечениях, экскурсиях, организовать собрания и круглые столы, провести индивидуальные и групповые беседы, консультации, оформить информацию на стендах.

Такие формы работы демонстрируют родителям, какие знания необходимы детям для формирования основ экологической культуры и воспитания гармонично развитой личности.

В результате работы по экологическому образованию у младших дошкольников формируются:

- правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- начало экологической культуры у детей;
- практические действия по охране природы;
- желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников/ С.Н.Николаева. – М., 2009. – С.57
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.