

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Аболс Светлана Викторовна,  
Дубовик Евгения Юрьевна,  
КГПУ им. В.П. Астафьева*

### **ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Неполная семья отражается на развитии ребенка. Для неполной семьи характерна гиперопека ребенка. Также одним из негативных последствий развода является то, что в связи с разводом, матери приходится выполнять материнские и отцовские функции, что приводит к невозможности реализации этих функций в полном объеме. Искажение функции приводит к негармоничным стилям семейного воспитания и нарушению эмоционального взаимодействия матери и ребенка.

*Ключевые слова:* стили семейного воспитания, полные семьи, неполные семьи, особенности стилей семейного воспитания.

Семья – это, прежде всего, основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью, но и чувством принадлежности к данному объединению людей; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей [3, с. 42].

Стиль семейного воспитания формируется на основе полученного опыта родителей в своих семьях, психолого-педагогическими знаниями о воспитании, советами других людей, специалистов. Так А.Л. Венгер определил само понятие «стиль воспитания» – стилем взаимоотношения с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т. п.» [4, с 69].

Неполная семья часто является фактором, тормозящим полноценное развитие ребенка, что проявляется в чрезмерной опеке ребенка матерью.

В последние годы заметно повысилось научное внимание к проблемам семьи, что обусловлено изменением социальной обстановки в российском обществе - рост разводов, снижение воспитательного потенциала родителей. Но несмотря на свою актуальность, особенности стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях, не достаточно изучены и требуют более углубленного изучения [1].

В связи с этим, была определена цель исследования: выявление особенностей стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Объект исследования: стиль семейного воспитания.

Предмет исследования: особенности стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют особенности в стилях семейного воспитания в полных и неполных семьях, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста, а именно: в полных семьях преобладающим стилем семейного воспитания будет являться – гармоничный стиль, тогда как в неполных преобладающими стилями семейного воспитания будут: потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, а также в полных семьях в отличие от неполных семей характерными особенностями эмоционального взаимодействия матери и ребенка 3-4 лет будет: безусловное принятие, способность к сопереживанию (эмпатия), оказание эмоциональной поддержки

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № XX Свердловского района г. Красноярска

Эмпирическая выборка: 24 матери детей 3-4 лет (из них 12 матерей, воспитывающих детей в полной семье и 12 матерей, воспитывающих детей в неполной семье)

Методы исследования:

Теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Эмпирические методы: опрос

Опросник стиля родительского воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

Опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захаровой)

Статистической обработки результатов (выявление достоверных различий в показателях двух групп с помощью U критерия Манна Уитни)

Научная новизна исследования: расширены представления об особенностях стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость: определены особенности стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях воспитывающих детей младшего дошкольного возраста.

В ходе проведенного психодиагностического обследования матерей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в полных и неполных семьях было установлено что для данной эмпирической выборки характерными особенностями эмоционального взаимодействия матери и ребенка семьях являются:

1) 50% матерей в неполных семьях, проявили низкую способность воспринимать состояние ребенка, то есть рефлексировать его чувства,

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

настроение к другим людям и ситуациям, тогда как в полных семьях дефицит данной характеристики проявили 8,3 % матерей.

2) для матерей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в неполных семьях также характерны более низкая способность понимания причин состояния ребенка 50%, в полных семьях данный дефицит проявили 25% матерей.

3) матерям из неполных семей характерен дефицит способности к сопереживанию 41,7%, тогда как, у матерей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в полных семьях дефицитов по данному блоку выявлено не было, что говорит о достаточно хорошем отношении к себе как к родителю, безусловном принятии ребенка и положительные, теплые чувства при взаимодействии с ним.

4) у матерей из неполных семей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста также можно отметить достаточно хорошее отношение к себе как к родителю и способность поддерживать благоприятный эмоциональный фон у ребенка, но у 33,3 % матерей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в неполных семьях имеют трудности, связанные с чувствами, возникающими у матери во взаимодействии с ребенком, а 25 % матерей не могут без всяких условностей принять своего ребенка.

5) для матерей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в полных семьях обнаружено стремление к телесному контакту, по параметру умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, в полных семьях данный дефицит проявили 25% матерей, в неполных семьях 66,7% матерей.

6) по параметру ориентация на состояние ребенка преобладающее значение 25 % проявили матери воспитывающих детей в полных семьях, в неполных семьях данный дефицит проявили 8,3%.

7) у матерей в полных семьях воспитывающих детей младшего дошкольного возраста преобладающим стилем семейного воспитания является гармоничный стиль, который подразумевает стремление родителей установить теплые отношения в семье, когда они предоставляют подростку право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни и в то же время, не ущемляя его прав, требуют выполнения обязанностей;

8) в полных семьях ярко выраженными негармоничными стилями семейного воспитания являются эмоциональное отвержение. В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни;

9) еще одним из преобладающих стилей семейного воспитания в полных семьях потворствующая гиперпротекция - ребенок находится в

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей;

10) в неполных семьях преобладающими негармоничными стилями семейного воспитания выявлены гипопротекция при данном стиле ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его;

11) ярко выражен такой стиль как повышенная моральная ответственность при котором родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его успехов, его способностей и талантов;

12) еще одним негармоничным стилем семейного воспитания является доминирующая гиперпротекция, в неполных семьях он был выявлен. Для данного стиля семейного воспитания характерно то, что ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты;

При разработке психолого-педагогических рекомендаций за основу мы взяли психологическую структуру материнства Р.В. Овcharовой, а именно

Психологическая структура материнства представлена тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным и поведенческим.

Нами были разработаны рекомендации по гармонизации стилей семейного воспитания, которые включаю в себя 3 этапа работы:

1) мотивационный, который включает в себя организацию эффективного взаимодействия между родителями и ДОО;

Задачи:

- формирование у педагогов осознанного отношения к взаимодействию с семьями воспитанников;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО;

- ознакомление педагогов ДОО с современными и эффективными формами работы с семьями воспитанников.

- ознакомление родителей с их стилем семейного воспитания;

- информирование родителей стилях семейного воспитания и о последствиях негармоничных стилей семейного воспитания;

- привлечение родителей к совместной работе по гармонизации стилей семейного воспитания.

2) информационный, целью которого является информирование родителей и педагогов о стилях семейного воспитания, просчетах в воспитании и их негативном последствии, а также работу по гармонизации негармоничных стилей семейного воспитания;

Задачи:

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов с целью оказания эффективной педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания;

- выявление и гармонизация стилей семейного воспитания в семьях воспитанников;

- продолжаем ознакомление педагогов ДОО с современными и эффективными формами работы с семьями воспитанников.

- ознакомление родителей с их стилем семейного воспитания;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие ребенка негармоничных стилей воспитания;

- гармонизация стилей семейного воспитания;

3) заключительный этап, целью которого является подведение итогов работы, анализ результатов работы, поощрение всех участников.

- сбор информации об эффективности проделанной работы;

- проведение рефлексивного анализа проделанной работы;

- поощрение родителей и педагогов с целью мотивирования на дальнейшую работу по гармонизации стилей семейного воспитания.

- награждение педагогов за организацию эффективного взаимодействия родителей и ДОО.

Таким образом, были изучены стили семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция.

Одной из отличительных особенностей воспитания детей в неполных семьях является чрезмерная опека ребенка (гиперпротекция). Мать старается как можно больше уделить внимание ребенку, которого, по ее мнению, ребенок лишился в связи с распадом семьи. Мать старается компенсировать это большей заботой, ущемляя при этом свои интересы и желания. Так же это сопровождается чрезмерной боязнью за ребенка, которая передается ему, и ребенок становится нерешительным, несамостоятельным, осторожным и пугливым. Еще одним негативным фактором является то, что у ребенка в следствии гиперопеки ограничена сфера общения со сверстниками. В связи с этим дефицит общения ребенка со сверстниками приводит к развитию некоммуникабельности, скованности, не дает проявлять свои способности.

Была изучена психологическая структура материнства, которая представлена тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным и поведенческим.

Для изучения особенностей стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях были применены следующие методы и методики: опросник стиля родительского воспитания (АСВ) (Э.Г Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), опросник эмоциональных отношений в семье (Е.И. Захаровой)

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В ходе проведенного психодиагностического обследования матерей воспитывающих детей младшего дошкольного возраста в полных и неполных семьях было установлено: у матерей воспитывающих детей в неполных семьях по параметру ориентация на состояние ребенка результаты в процентном соотношении выше чем в полных семьях. Процент наличия дефицитов по параметрам взаимодействия матери и ребенка у матерей воспитывающих детей в неполных семьях в процентном соотношении существенно превышают результаты у матерей воспитывающих в полных семьях по следующим показателям: способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния ребенка, способность к сопереживанию, чувства родителя в ситуации взаимодействия с ребенком, безусловное принятие, принятие себя в качестве родителя, стремление к телесному контакту, умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

Наряду с полученными качественными отличиями по параметрам эмоционального взаимодействия матери и ребенка в полных и неполных семьях детей 3–4 лет была определена достоверность различия (U критерий Манна Уитни) по методике Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (ОДРЭВ)

Была выявлена достоверность различия по 4 из 11 параметрам эмоционального взаимодействия матери и ребенка в полных и неполных семьях детей 3–4 лет: способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин состояния ребенка, способность к сопереживанию, умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

У матерей в полных семьях с детьми 3–4 лет преобладающим стилем семейного воспитания является гармоничный стиль ярко выраженными негармоничными стилями семейного воспитания являются эмоциональное отвержение, и потворствующая гиперпротекция.

Наряду с полученными данными диагностики анализа стиля семейного воспитания в полных и неполных семьях детей 3–4 лет с целью определения достоверности различия был применен U критерий Манна Уитни. По всем параметрам достоверность различия выявлено не было, а именно по следующим стилям семейного воспитания.

Были разработаны рекомендации по гармонизации стилей семейного воспитания, которые включали в себя следующие этапы:

- мотивационный цель которого: организация эффективного взаимодействия между родителями и педагогами ДОО;
- информационный цель которого – информирование родителей и педагогов о стилях семейного воспитания, просчетах в воспитании и их негативном влиянии на развитие ребенка.
- заключительный включающий в себя подведение итогов работы по гармонизации стилей семейного воспитания.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза исследования была подтверждена.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лестгафт П.Г. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_psychology/lesgaft/0](http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/lesgaft/0) (дата обращения 18.07.2016)
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ, 2000. – 256 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Тараканова В.В. Стиль семейного воспитания и особенности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 75-82.