

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК 378.14.014.13

Абилова Батжамал Айкеновна,

к.п.н., доцент Международной образовательной корпорации,

(КазГАСА),

г. Алматы, Казахстан

НОВЫЙ ФОРМАТ ОБУЧАЮЩИХ СРЕДСТВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Каждая парадигма образования задает свой вектор модернизации системы обучения. Ее содержание составляют определенные принципы, установки, представления о целях, смыслах, методах и конечных результатах образования. Переосмысление существующей модели учебной книги в свете новой парадигмы образования делает актуальным и определяет новизну теоретико-методологического обоснования учебной книги, обуславливая необходимость исследования общих (методологических) принципов формирования учебной книги, а также разработку концепции проектировании инновационной модели учебной книги, удовлетворяющей требованиям современного образовательного процесса [1].

Учебник отражает новую философию знаний и содержание учебной дисциплины, минимальный объем необходимых средств для его успешного усвоения. Учебник по своей гносеологической сущности отражает определенный круг знаний как ценностей для личности, его интеллектуального и культурного развития. При этом в современных теориях знаний подчеркивается важность формирования культуры учения и научения, культуры качества знаний.

М.В. Рыжаков, рассматривая проблему создания современных учебников, предлагает следующие методологические принципы:

1. Направленность учебника на приоритетные цели и задачи.
2. Научность и системность. Учебно-методический комплект, ядром которого является учебник, рассматривается как система различных источников учебной и учебно-методической информации, ориентирующая участников образовательного процесса на достижение поставленных перед ним целей. Как основной компонент, учебник должен раскрывать цели, задачи, содержание и планируемые результаты обучения в том формате, который обеспечит реализацию принципов доступности и достоверности. В то же время учебник служит средством, с помощью которого осуществляется организация реального образовательного процесса студентов.

3. Учебник должен содержать фундаментальный объем знаний и носить функциональный характер. Как методический и организующий инструмент, учебник отвечает основным дескрипторам базового ядра

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

содержания образования, изложенных в государственных обязательных стандартах образования соответствующего уровня образования, типовым программам. Однако, он может содержать авторскую интерпретацию научных знаний на основе коллективного и индивидуального опыта в соответствии с реальным

© Б.А. Абилова 2017

уровнем развития науки, техники и технологии.

4. Принцип преемственности на уровне предмета реализуется путем сохранения логики в изложении учебного материала с постепенным усложнением изучаемого материала и последовательным формированием способов деятельности.

5. Функциональная полнота и оптимальность. Понимается как фиксация в учебнике содержания такого уровня и объема, которые заведомо доступны для реализации целей обучения отдельному учебному предмету. Оптимальность определяется как необходимость и достаточность компонентов УМК для выполнения педагогических задач осваиваемого учебного предмета, когда привлечение каких-либо дополнительных материалов уже не требуется и представляется избыточным [2].

Многоаспектность учебника заключается в выполнении им функций как носителя содержания образования, как средства обучения и способа общения субъектов в образовательной среде. Учебник является основным источником научно-предметных знаний, в нем заложена программа познавательной деятельности и приобретения субъективного опыта профессиональной деятельности. На основе материалов учебника создается ситуация научной и профессиональной коммуникации. Эта особенность учебника позволяет представить его как некую адекватную модель системы обучения.

Таблица 5.

Интегральные характеристики (признаки) учебника

Признаки учебника	Интегральные характеристики
Научность, точность, последовательность и фундаментальность	Изложение научных знаний и формирование знаний как системы необходимых ценностей для осуществления профессиональной деятельности
Достаточность, доступность и достоверность	Соответствие дескрипторам подготовки специалистов, трендам современной жизни, направленность на формирование научной картины мира и самостоятельного мышления
Целевое соответствие	Последовательная, целостная и точная реализация дидактических функций, выполнение роли ядра системы средств обучения
Глобализация научных	Зависимость и взаимодействие с другими научными

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

знаний и сохранность межпредметных связей	дисциплинами, формирование целостной картины науки, техники и технологий
Деятельностный характер	Воплощение в дидактической системе учебника направленности на обучение в деятельности, применение теоретических знаний в опыте, наличие практической компоненты.

Важнейшим педагогическим требованием к учебнику является научность изложения учебного материала, который в традиционной дидактике трактуется как соответствие передаваемой обучаемым информации современному научному знанию. Следовательно, информация, передаваемая с помощью учебника должна быть научно достоверной, то есть отражать принятые в науке взгляды на объекты и явления и их интерпретацию в средствах массовой информации. Учебник должен передавать избыточную информацию, не имеющую прямого отношения к обязательной учебной информации.

Кроме этого, учебник должен обеспечить организацию работы студентов с информацией масс-медиа, включая Интернет-ресурсы. Поэтому необходимо учитывать влияние целостного медиаобразования, поскольку оно на настоящий момент представляет собой триединство науки, практики и результата взаимодействия науки и практики.

Электронный учебник как комплекс обучающих, контролирующих, моделирующих программ, размещаемых на носителях ПЭВМ, отражает основное научное содержание учебной дисциплины, но в отличие от книжного, имеет более широкие возможности в расширении научной информации, интерпретации, моделировании и т.д.

Как программно-методический комплекс он дает студенту возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, и практикума, контролирующего устройства. Электронный учебник обладает свойствами наглядно представлять обучающий материал, способностью управлять действиями студентов на основе обратных связей и интерактивности; возможностью поэтапного контроля и самоконтроля достигнутых результатов, возможностью выбора обучающимся собственной траектории (на основе представленного меню), темпа и скорости работы при изучении материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караев Ж.А. и др. *Дидактические требования к учебнику*. – А.: Атамтура, 1998.
2. Кусаинов А.А. и др. *Методические указания по разработке электронных учебников*. – Алматы: КазГАСА, 2003.
3. Рыжаков М.В. *Очерки истории становления и развития методик гуманитарного образования (первая половина XX века). Книга 1: сборник научных статей / под ред. М.В. Рыжакова. (Сборник статей)*. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 14 п.л.
4. Хуторской А.В. *Современная дидактика: Учебник для вузов*. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.