

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Татарина Майя Николаевна,
доцент кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам,
ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты сущность, структура и назначение эмоционально-ценностного компонента (ЭЦК) содержания иноязычного образования. Проблематика статьи связана с определением роли и места ЭЦК в системе других компонентов содержания иноязычного образования: предметного (ПК), процессуально-репродуктивного (ПРК) и процессуально-творческого (ПТК). Используются методы теоретического анализа (системно-структурный, сравнительно-сопоставительный, моделирование, проектирование). В результате, мы пришли к выводу, что ЭЦК содержания иноязычного образования сегодня перестаёт быть дополнительным компонентом, а становится одним из главных в системе содержания иноязычного образовательного процесса. Дело в том, что интеллектуальное образование затруднено без эмоциональных проявлений, эмоционально-ценностное без интеллектуального – невозможно

Ключевые слова: ПК, ПРК, ПТК, ЭЦК содержания иноязычного образования; взаимосвязь компонентов содержания иноязычного образования.

В 80-х гг. XX в. появилось новое представление о содержании школьного образования, которое должно быть направлено на формирование целостной личности школьника в совокупности его интеллектуальной, волевой и эмоционально-ценностной сфер. По мнению исследовательского коллектива под руководством И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и В. В. Краевского искомое содержание образования (СО) должно быть свободно от проявлений негативных рационалистических и технократических тенденций в пользу присутствия личностно-деятельностных и эмоционально-ценностных основ.

Чтобы преодолеть негативные технократические тенденции, в работах названных учёных, а также в трудах Л. Я. Зориной и И. К. Журавлёва образование стало пониматься как *целенаправленный процесс, который представляет собой единство усвоения знаний, деятельности по их репродуктивному и творческому применению, а также реализации ценностного отношения каждого ученика к окружающей действительности на основе его потребностей и мотивов* [11]. Первые три компонента связаны с интеллектуальной познавательной деятельностью, поэтому в обобщённом виде их можно характеризовать как интеллектуальный блок СО.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Впервые выделенный вышеупомянутыми исследователями ЭЦК СО имеет свою собственную структуру и функции. Овладение им предполагает и эмоциональное познание мира, и творчество в области искусства – так называемое эмоциональное творчество, и эмоционально-ценностное развитие. Как справедливо отмечает И. Я. Лернер, игнорирование ЭЦК СО может вообще сорвать учебный процесс. Дело в том, что лишённый эмоциональной составляющей урок не находит отклика у учащегося, он незначим, не является потребностью, и к нему у школьника отсутствует позитивное отношение [5].

Осмысление четвёртого компонента СО – ЭЦК в исследованиях ученых отразилось, прежде всего, в терминологии. Так, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, И. К. Журавлев вводят понятие *опыт эмоционально-ценностного отношения к миру* [11]; В.С. Леднёв – *опыт ценностно-ориентационной деятельности* [4]; А. В. Зеленцова, В. В. Сериков указывают на *личностный опыт* [3; 7]; В.И. Данильчук – на *опыт смыслового самоопределения* [2]; О. М. Хлыстина называет данный компонент *ценностным отношением* [12].

Однако, несмотря на различия в терминологии, большинство ученых едины в своём мнении о том, что ЭЦК СО основан на социальном опыте и связан с эмоциональной сферой личности. Овладение опытом эмоционально-ценностного отношения к миру выражается не в предметных знаниях и умениях, а в форме личностных мировоззренческих диспозиций, ценностных ориентации, выстраданных личностью жизненных смыслов, ставших неотъемлемой сутью ее Я-концепции.

Сущность и назначение ЭЦК содержания иноязычного образования предполагает, по образному выражению Е.Г. Таревой, смещение с пьедестала» знаний, речевых умений, навыков, тем и сфер общения и т. п. Хотя следует признать, что усвоение системы языковых знаков и речевых функций позволяло сформировать умения соотносить эти средства с задачами и условиями коммуникации, организовывать речевое общение с учётом социальных норм поведения и целесообразности высказывания [9, с. 182].

На основании сказанного нами была разработана система содержания иноязычного образования, включающая ряд «интеллектуальных» компонентов, которые мы назвали ПК, ПРК и ПТК, а также ЭЦК, являющийся предметом исследования в данной статье. Последний представлен как совокупность ценностных, эмоциональных, волевого субкомпонентов и их составляющих, а также личностных универсальных учебных действий (УУД) (рис. 1) [10, с. 20; 45].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



Рис. 1. Структура эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования

На рисунке представлены следующие составляющие ЭЦК содержания иноязычного образования:

а) ценностные субкомпоненты – это совокупность универсальных общенациональных (Россия) и общечеловеческих ценностей (истина, жизнь, мировая культура, свободы и права личности, общение и сотрудничество); а также ценностных ориентаций как формы включения культурных ценностей в механизм деятельности и поведения личности;

б) эмоциональные субкомпоненты – это те эмоции и чувства, которые необходимо актуализировать и активизировать в иноязычном образовательном процессе: гностические (интеллектуальные), коммуникативные, практические, эстетические. Значимые для иноязычного образования эмоции и чувства идентичны по названиям, но чувства трактуются форма устойчивого отношения учащихся к ценностям в рамках диалога культур, отвечающим их потребностям и интересам и имеющим для них личное значение. В число эмоциональных субкомпонентов ЭЦК мы также предлагаем включить производные от эмоций и чувств эмоциональные состояния личности – переживания, настроения, интересы, мотивы, установки. Они также являются важными составляющими овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру культурных ценностей, ценностными ориентациями и жизненными смыслами;

в) волевой субкомпонент – это воля как способность школьника создавать систему ценностей и прикладывать усилия для овладения ценностями мировой культуры. Результатом волевых усилий является духовное совершенствование учащегося как поликультурной личности;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

г) личностные УУД, которые позволяют сделать процесс овладения ценностями мировой культуры осмысленным и обеспечивают значимость решения учебной задачи: личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся, нравственно-этическое оценивание, смыслообразование, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Назначением ЭЦК является овладение личностью системой общенациональных и общечеловеческих ценностей, результат – развитие базового умения реализовать нравственный потенциал, накопленный в процессе иноязычного образования, формирование поликультурной языковой личности. При этом происходит интеграция «продуктов» всех четырёх компонентов содержания иноязычного образования, ибо они входят в формирующуюся духовность человека, что мы и отразили на рис. 2 [10, с. 48].

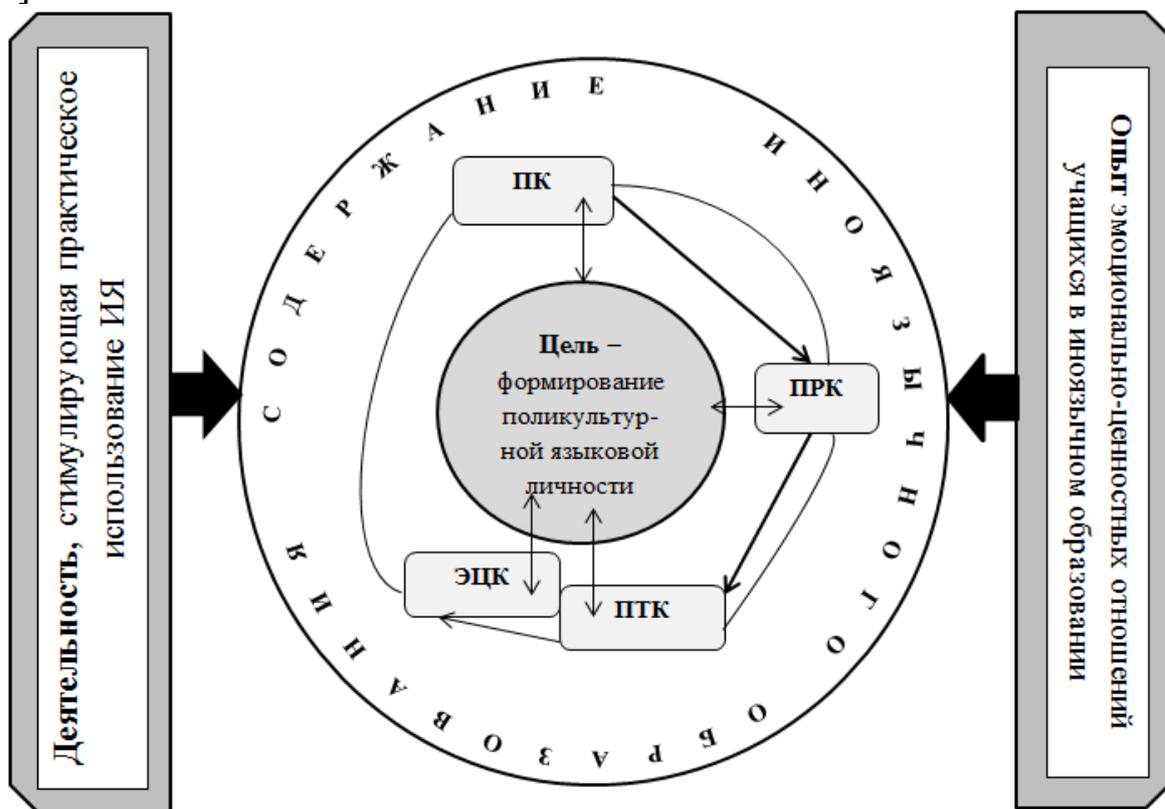


Рис. 2. Взаимосвязь компонентов содержания иноязычного образования

Поясним содержание рисунка.

1) Детерминанты содержания образования (цель, деятельность и опыт) (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.) [8, с. 185] на рисунке конкретизированы в контексте современного иноязычного образования: а) цель мы помещаем в центр схемы и рассматриваем как формирование поликультурной языковой личности; б) слева и справа располагаются две оставшиеся детерминанты – это деятельность, стимулирующая практическое использование ИЯ и опыт, который мы трактуем как опыт

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

эмоционально-ценностных отношений учащихся в рамках диалога культур.

2) «Толстые» стрелки демонстрируют направленность детерминант на содержание иноязычного образования во взаимосвязи его компонентов.

3) Кривые линии обозначают органическую взаимосвязь компонентов содержания иноязычного образования (ПК, ПРК, ПТК и ЭЦК) друг с другом.

4) «Однонаправленные» стрелки показывают, что каждый компонент выполняет свою специфическую, не подменяемую другими компонентами, роль в процессе формирования и развития поликультурной языковой личности, и предшествующие компоненты могут существовать отдельно от последующих, но последующие без предшествующих – нет. Приведём несколько примеров, доказывающих справедливость этих слов:

а) можно овладеть лингвистическими знаниями, но не уметь применить их на практике; б) можно знать языковые и речевые единицы, правила, обладать навыками выполнения репродуктивных языковых и речевых действий, но не быть подготовленным к речевому творчеству; в) можно знать языковые и речевые единицы, правила, обладать навыками выполнения репродуктивных языковых и речевых действий, творить при разном отношении к этой деятельности; г) невозможно, например, овладеть творческими речевыми умениями, не имея знаний в этой области.

Вслед за Е.И. Пассовым в предлагаемой структуре содержания иноязычного образования мы ставим акцент «не на “знать” и “уметь”, а на “творить” и “хотеть” как ведущих элементах культуры» [6, с. 48].

5) ПТК и ЭЦК на схеме изображены адекватно: они часто пересекаются, взаимодействуют. Е. И. Пассов пишет: «В итоге (в процессе взаимодействия) формируется своеобразие человека, выражающееся в наличии у него собственной картины мира, собственной системы ценностей и собственных способов деятельности.... Все это своеобразие (все “собственное”) составляет основу индивидуальности, которая по-настоящему проявляется только в творческой деятельности, т.е. когда человек не просто адаптировался к миру, но, присвоив культуру, “пережив” её, реализовался в этом мире...» [6, с. 47].

Исключение из системы содержания иноязычного образования ЭЦК крайне опасно, ибо ведёт к формированию технократического мышления, под которым, как определено в «Большом психологическом словаре», понимается мировоззрение или менталитет, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

общечеловеческими интересами, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники над человеком и его ценностями [1, с. 71].

б) «Взаимные» стрелки отражают органическую связь компонентов с достижением конечной цели – формированием качеств и свойств школьника как поликультурной личности. Это является системообразующим в системе компонентов содержания иноязычного образования.

Будучи связанным с культурой как содержанием иноязычного образования, ЭЦК содержания иноязычного образования перестает быть чем-то дополнительным, довеском обучения. Напротив, он вовлекает учителя и учащихся в глубинное и духовное общение. Именно это культурное содержание становится одним из главных компонентов содержания иноязычного образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с.
2. Данильчук В. И. Теоретические основы гуманитаризации физического образования в средней школе: дис. в форме научного доклада ... докт. пед. наук. – Волгоград, 1997. – 50 с.
3. Зеленцова А. В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): автореф. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1996. – 24 с.
4. Леднёв В. С. Содержание образования. – М., 1989. – 360 с.
5. Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Советская педагогика. – 1987. – Вып. № 11. – С. 60-65.
6. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М.: Просвещение, 2000. – 154 с.
7. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
8. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608 с.
9. Тареза Е. Г. Коммуникативный подход vs межкультурный подход в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы III Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию ВятГГУ, г. Киров, 20-21 ноября 2014 года / [отв. ред. С. С. Куклина]. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – 262 с. – С. 181-185.
10. Татарина М. Н. Эмоционально-ценностный компонент содержания иноязычного образования с позиций системно-структурного и структурно-функционального подходов: монография. – Киров: Научное изд-во ВятГУ, 2016. – 121 с.
11. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М., 1989. – 320 с.
12. Хлыстина О. М. Формирование ценностного отношения к прошлому на материале пропедевтического курса «Истории Отечества»: дис. канд. пед. наук. – СПб., 1997. – 241 с.