

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Талышева Ирина Анатольевна,*

*доцент кафедры педагогики,*

*ФГОУ ВПО ЕИ К(П)ФУ,*

*г. Елабуга*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАЗАНСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО УЧИЛИЩА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследования особенностей структуры подготовки квалифицированных техников для промышленности Казанской губернии конца XIX века.

**Ключевые слова:** среднетехническое образование, промышленное училище, ремесленные училища.

Отличительной чертой среднетехнического образования в Казани является то, что оно базировалось на основном общем образовании, где практическое обучение сочеталось с достаточно высоким уровнем теоретической подготовки. В целом же его развитие было обусловлено развитием экономики и ее ведущих отраслей.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что в Казани начиная с 60-80-х годов XIX века организация среднетехнических образовательных учреждений происходит на основе частной инициативы.

Основным образовательным звеном в структуре Казанского промышленного училища являлось четырехгодичное среднее химико-техническое училище, которое было призвано готовить опытных и квалифицированных техников, помощников инженеров по технической специальности, химиков и лаборантов. Поступить сюда, как впрочем, и в низшее учебное заведение, могли лица всех сословий и вероисповеданий. Без экзаменов в училище принимались те, кто окончил семь классов реального училища или полный курс гимназии. Ученики духовных семинарий, земледельческих училищ, других учебных заведений, пятиклассники гимназии могли перейти на учебу в промышленное училище лишь сдав необходимые по программе соответствующего профиля предметы.

Учебный план среднего химико-технического училища соответствовал Примерному плану Вышнеградского. Он подразделялся на три блока:

- 1) теоретические предметы;
- 2) чертежные работы и рисование;
- 3) практические занятия.

Все учащиеся обязательно изучали по 1 часу в неделю Закон Божий. Особый упор делался на изучение таких наук, как математика, физика, химия, механика, химическое и механическое производство, строительное искусство, устройство машин, естественные науки. Здесь нужно от-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

метить, что основная теоретическая подготовка по данным предметам проходила в первых трех классах.

В четвертом классе подавляющее количество часов приходилось на изучение коммерческой географии и основ экономики (3 часа в неделю), счетоводства и коммерческой корреспонденции (4 часа в неделю), законов Российской империи (2 часа в неделю), технического черчения (4 часа в неделю) и практике в технохимических мастерских и учебных заводах (20 часов в неделю). Поэтому завершающий год учебы в училище можно характеризовать как важный этап подготовки не просто знающих производство специалистов, но и грамотных управляющих, прекрасно разбирающихся в тонкостях торгового и фабричного законодательства, понимающих специфику местного рынка.

В первый год практические занятия проходили в слесарной мастерской, во второй и третий – в химической лаборатории. В 3-й и 4-й годы обучения занятия проходили в химико-технических мастерских.

Окончившие четырехгодичный курс среднего училища получали звание техника по химической специальности и необходимую подготовку для занятия технических должностей на производстве в качестве помощников инженеров и лаборантов или самостоятельных руководителей средними и небольшими заводами. Выпускники училища (техники) получали личное почетное гражданство и чин XIV класса, отсрочку от воинской службы до 24 лет и 1 разряд при отбывании повинности. При поступлении на преподавательскую работу в среднетехнические и ремесленные училища, школы профессионального мастерства выпускники получали права и льготы преподавателей согласно штатам этих училищ. Все это повышало статус училища в городе.

Содержание учебных планов свидетельствует также о том, что теоретическая подготовка в среднем химико-техническом училище базировалась на изучении 13 обязательных предметов, дополненных русским языком, русской словесностью и электротехникой.

Особое место в программе этого учебного заведения занимала производственная практика, которая проводилась либо на заводах и фабриках города, либо, в большинстве случаев, в химических лабораториях и технохимических мастерских училища. Все это создало особенную педагогическую структуру подготовки специалиста-техника в промышленном училище, обозначенную в зарубежной литературе как «русская система среднетехнического образования». Ее преимущество заключалось в наличии учебной практики, тесной связи обучения с потребностями производства. Процесс перехода от практической подготовки будущего специалиста в учебных мастерских к практике на промышленных предприятиях «принял наиболее яркие формы в Казанском промышленном училище, так как оно, будучи тесно связано с фабрично-заводскими

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

предприятиями, особенно внимательно учитывает запросы промышленности Казанской губернии».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Девярых Л.И. Из истории казанского купечества. – Казань: Редакционно-издательский центр «Татул», 2002. – 160 с.*
- 2. История среднего профессионального образования в России. – М., 2000. – 674 с.*
- 3. Исхакова Р.Р. Педагогическое образование в Казанской губернии в середине XIX начале XX века. – Казань, 2002. – 278 с.*