

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Орехова Ирина Витальевна,  
заведующий,  
МБДОУ «Детский сад № 80»,  
г. Чебоксары, Чувашской Республики*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт по реализации управленческого проекта в дошкольном учреждении по развитию профессионального потенциала педагогического коллектива

Ключевые слова: инновационная деятельность, проектная деятельность, дошкольное учреждение, информационные технологии

В настоящее время детский сад является сложным организмом, стремящимся к развитию, новым возможностям; создающим необходимые условия для удовлетворения потребностей дошкольников и их родителей, социума; обеспечивающим условия для творческой, профессиональной педагогической деятельности, соответствующей современным требованиям. Одним из решающих факторов функционирования ДОУ в «режиме развития», выступает организация в нём инновационной деятельности.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет право педагогических работников на участие в разработке методических материалов, осуществление творческой деятельности, разработке и внедрение инноваций.

Сегодня стоит задача достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребёнка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется управленческая и методическая работа с кадрами.

Инновационная деятельность – это инструмент выявления образовательных потребностей всех участников образовательного процесса и прогнозирование тенденций развития этих потребностей. Это влечет за собой модернизацию системы управленческой

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

работы, призванной обеспечить непрерывность образования педагогов.

Одно из приоритетных направлений деятельности руководителя дошкольного учреждения является повышения уровня профессионального мастерства педагогов в инновационной деятельности, в частности особое внимание должно уделяться проектной деятельности педагогического коллектива.

Внедрение проекта в работу позволит сделать процесс вовлечения педагогического коллектива в проектную деятельность более продуктивным, что будет способствовать участию каждого педагога в конкурсах и мероприятиях различного уровня, сплочению коллектива, потенциальных возможностей каждого педагога ДОУ.

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования. Она направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДОУ и профессиональных сообществ города, а также на курсах повышения квалификации. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательного учреждения. Это – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности, качества образования.

Учитывая всё вышеперечисленное, мы разработали проект «СТУПЕНЬКИ УСПЕХА», реализуя данный проект, мы решали задачи, которые способствовали:

1. Повышению имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
2. Профессиональному развитию педагогов, более эффективному внедрению инновационной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
3. Готовности значительной части педагогов к участию в проектной деятельности, к победам в профессиональных конкурсах.
4. Положительному восприятию инновационных преобразований, иметь развитию творческого потенциала, совершенствованию опыта работы на основе проектирования стратегии своего профессионального роста.
5. Саморазвитию и самовыражению педагогов, обеспечению потребности личности идти по ступенькам творческого роста - от проекта к проекту.

SWOT-анализ и анализ деятельности педагогического коллектива, показал, что педагогический коллектив дошкольного учреждения недостаточно готов к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольном образовании, к применению инновационных форм работы, к

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

качественной реализации их в работе с детьми. В работе не используют проектную деятельность, кроме того не активны в проводимых профессиональных конкурсах.

Для того, чтобы детский сад был конкурентоспособным и востребованным, открытым образовательным пространством, а педагогический коллектив был творческим, деятельным, развивался инновационно, мы поставили перед педагогическим коллективом цель: развитие профессионального потенциала педагогического коллектива через реализацию проектной деятельности.

Решение данной проблемы способствовали задачи, поставленные нами:

1. Использование инновационных подходов к организации методической работы в ДОУ.

2. Повышение уровня овладения педагогами ИКТ-технологий.

3. Повышение мотивации педагогов на участие в освоении инновационного, передового педагогического опыта; изучение и применение в образовательном процессе новых педагогических технологий.

4. Развитие инновационной сферы педагогической деятельности посредством участия педагогов в различных конкурсах.

5. Стимулирование труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

6. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации.

*На I этапе реализации проекта – подготовительном, решались следующие задачи:*

1. Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива по внедрению проектной деятельности по итогам прошедшего учебного года;

2. Создание проектной группы;

3. Изучение существующего опыта по внедрению проектной деятельности в детском саду.

4. Разработать механизм по участию всего педагогического коллектива в проектной деятельности

5. Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями.

6. Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.

7. Разработка методических рекомендаций для педагогов.

8. Создание банка данных электронных информационных сайтов.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*На II этапе – информационно-моделирующем следующие задачи:*

1. Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями. Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов.

3. Создание банка данных электронных информационных сайтов.

III этап – внедренческий включал в себя задачи:

1. Активизация профессионального потенциала педагогов (разработка проектов, специальных семинаров и активное участие педагогов в методической работе на различном уровне);

2. Стимулирование педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, развитию профессионально-педагогической компетентности;

На IV этапе – заключительном решались задачи:

1. Оценка проведенной в рамках реализации проекта деятельности детского сада по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива в результате реализации проекта.

2. Определение педагогами индивидуальных траекторий дальнейшего профессионального совершенствования

Таким образом, внедрение проектной деятельности в нашем дошкольном учреждении качественно повлияло на повышение профессионального потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников, реализации индивидуальных возможностей, активного участия педагогического коллектива в конкурсах и проектах различного уровня, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В дошкольном учреждении развитию профессиональной атмосферы способствовала активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы. Именно она должна помогла педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности.

Эффективность деятельности педагогического коллектива в реализации проектной деятельности в ДОУ способствовало формированию позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

Это позволило последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к развитию потенциала; повышать уровень новаторства и творческой активности педагогов в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития потенциала учреждения в

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

целом, как следствие активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие.* – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
2. Волобуева Л.М. *Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами.* – М.: Творческий центр, 2004.
3. Микляева Н.В., Романова О.Ю. *Инновации в методической работе дошкольных*
4. Сыпченко Е.А. *Инновационные педагогические проекты. Метод проектов в ДОУ.* – М.: Детство-Пресс, 2013
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. *Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам.* – М., Новая школа, 2001.
6. Фалюшина Л.И. *Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.* – М.: Аркти, 2004.
7. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*