

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Николаева Наталья Валерьевна,

*к.т.н., доцент кафедры ТПРСиПКИ
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва;*

Грибкова Вера Анатольевна,

*к.т.н., зам. директора института ТПП,
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва*

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ С ДЕФЕКТАМИ СЛУХА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В процессе социально-профессиональной реабилитации инвалидов с дефектами слуха большую роль играет получение ими профессионального образования, что требует внесения в организацию и методику преподавания целого ряда корректировок, в т.ч. и специальных технических средств и специальных форм обучения.

Ключевые слова: инвалиды, реабилитация, профессиональное образование, интеграция, социальная защита инвалидов, методика преподавания, мультимедийные средства, адаптация, безбарьерная образовательная среда.

В соответствии с Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятым в 1995 г., одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов является их реабилитация (медицинские, образовательные, социально-экономические и психологические мероприятия). Основная цель реабилитации – это интеграция инвалидов в социальную и профессиональную жизнь нашего общества.

Поэтому в последнее время государство уделяет все большее внимание к проблемам инвалидов. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения интеграции и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования, в т.ч. и технического. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Одним из основных положений системы реабилитации является глубокая интеграция инвалидов с обычными людьми в процессе совместного обучения и трудовой деятельности. Поэтому в процессе социально-профессиональной реабилитации инвалидов необходимо наиболее полно использовать учреждения и организации общего типа, конечно если это допустимо по медицинским и психологическим показателям обучающегося, как, например, для лиц с дефектами слуха.

Совместная работа слышащих студентов со слабо слышащими позволяет последним раскрыться, преодолеть страх общения, пополнить и улучшить словарный запас, а слышащим студентам – научиться быть более терпимыми в общении, а также обучение людей с проблемами слу-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ха совместно со слышащими благотворно влияет на расширение круга общения этой категории обучающихся.

Однако в обучении студентов с проблемами слуха есть много технических сложностей, в организацию и методику преподавания приходится вносить целый ряд корректировок: приспособление помещений, территорий, мебели, оборудования и т.п. к возможностям инвалидов соответственно к требованиям безбарьерной архитектуры; адаптацию программ обучения к психофизиологическим особенностям инвалидов, педагогическую коррекцию учебного процесса, введение различных форм обучения, включая дистанционные и индивидуальные. Технология обучения инвалидов должна включать полное описание процесса обучения: совокупность взаимосвязанных учебно-методических, информационных, обычных и специальных технических средств; режим обучения; способы контроля знаний; регламентацию отдельных видов процесса.

Общепризнанными в педагогической практике технологиями обучения инвалидов по слуху, являются сурдоперевод, записывание лекций, использование титров, а также демонстрация презентаций и слайдов и др. Применение этих технологий частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения. К их разряду можно отнести: компьютерные технологии, технологии «индивидуального» обучения, технологии графического и стенографического сжатия информации (опорный конспект), технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения, которые, как правило, универсальны и могут быть широко использованы в ряде образовательных сред, в т.ч. и специальных. Это могут быть, например, мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Это технологии, которые оптимальным образом обеспечивают формирование у обучаемых лиц с дефектами здоровья системы генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Полноценное получение информации в процессе образования позволяет снять ограничения в общении учащихся (студентов) между собой и преподавателей с учащимися (студентами), повышению эффективности и качества обучения. Создание специальных учебных информационных пространств, в частности для инвалидов по слуху, может быть реализовано с помощью современных мультимедийных аппаратных комплексов, программных продуктов и специальных сурдотехнических средств (слуховые аппараты, радиоклассы, специальные насадки и пр.). Условно средства технического сопровождения учебного сопровождения подразделяются на индивидуальные, групповые и аудиторные вспомогательные с возможностью их любой совместной комбинации.

Современные мультимедийные средства и программные продукты, специальные технические и аппаратные устройства, изменения в организации учебного процесса позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для людей с ослабленным слухом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 48-52.
2. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 52-57.
3. Грибкова В.А., Николаева Н.В., Барышева Н.В. *Роль и особенности очных занятий в учебном процессе по заочной форме обучения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты»: в 11 частях. 2014.* – С. 31-32.
4. Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Проблемы и особенности заочного образования в технических вузах. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности»: в 11 частях.* – 2014. – С. 39-40
5. Грибкова В.А., Николаева Н.В., Барышева Н.Н. *Современные компьютерные технологии в текстильной и легкой промышленности и подготовка специалистов. Сборник трудов II международной конференции «Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности».* – Москва: Международная академия информатизации, ГОУ ВПО «РосЗИТЛП», 2011.