

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Красавина Анна Викторовна,

аспирант,

Новосибирского государственного педагогического университета,

РФ, г. Новосибирск

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Целью данной статьи является описание динамики развития эмоционально-экспрессивной сферы на протяжении всего дошкольного детства. Автор анализирует показатели эмоционального развития детей разных возрастных групп, сравнивая теоретические исследования с результатами практической работы, в результате выделяя линии развития эмоционально-экспрессивной сферы

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоции, экспрессия, эмоциональное развитие, эмоционально-экспрессивная сфера

На современном этапе развития психологии уже нельзя отрицать важность влияния эмоциональной сферы на жизнь человека. Умение понимать свои эмоции и эмоциональные состояния другого человека – ключевые умения социально развитой личности.

Множество исследователей посвятили свои работы изучению эмоций (П. Экман, К. Изард, И.О. Карелина, Изотова, Г.М. Бреслав, В.В. Бойко) и экспрессии (В.А. Барабанщиков, Е.П. Ильин, В.А. Лабунская, Н.Е. Разенкова, и др.).

Экспрессивные шаблоны закладываются с раннего детства, как только ребенок начинает социально одобряемое поведение от социально неприемлемого.

Социальная ситуация развития новорожденного и младенца такова, что любая форма жизнедеятельности ребенка опосредована взрослым. Даже деятельность по удовлетворению естественных потребностей является с самого начала совместно разделенной с матерью. (А.Д. Кошалева, Е.П. Ильин)

На этапе раннего младенчества эмоциональные проявления ребенка имеют аффективную природу. Аффективные проявления тесно связаны с органическими потребностями, прежде всего с потребностью в еде, тепле, положительном самоощущении. Отрицательные аффекты являются единственным готовым от рождения средством, с помощью которого ребенок "сообщает", сигнализирует, в первую очередь матери, о характере своих потребностей и результате их удовлетворения. Предметным содержанием эмоционально-аффективных реакций, выполняющих в этих условиях сигнальную функцию, являются субъективные состояния ребенка, отражающие состояние организма, а не предметы окружающего мира. На этом основывается раннее развитие эмоционально-экспрессивной сферы ребенка.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Позднее начинают формироваться оценочные суждения «плохой-хороший», основанные на эмоциональном отношении к явлению, которые относятся к эмоциональному реагированию и поведению. Любая неприемлемая для ребенка ситуация очень быстро оборачивается отрицательной оценкой ("Ты плохой"), которая может быть адресована сверстнику, бабушке, кукле и даже маме.

С прохождением кризиса трех лет, протекающего по оси перестройки социальных отношений ребенка с окружающими людьми, все больше усложняется предметное содержание эмоциональных проявлений. Взрослый, сверстник, предметы и игрушки, действия с ними - фактически любое содержание может стать для ребенка притягательным и эмоциогенным. Усложняется не только содержание, послужившее источником для переживания, усложняется модальность эмоций, появляются разнообразные оттенки и нюансы достаточно длительных и глубоких чувствований (обида, чувства вины, ревности, зависти, сопереживания и т.д.). Изменяется и форма проявления эмоций детьми. Ребенок начинает сам искать средства, которые помогли бы ему овладеть своим состоянием, что в известной мере начинает ему удаваться ("Я поплачу немного, и у меня все пройдет... Все, я успокоилась...").

В связи с тем, что у большинства детей младшего возраста значительная часть жизни проходит в дошкольном учреждении, где складывается своеобразное детское сообщество, этот период является благоприятным для развития у детей специфически человеческих эмоций, социальных не только по своей природе, но и по содержанию: сострадания и сорадости, сопереживания и сочувствия, играющих чрезвычайно важную роль для социального и особенно нравственного развития ребенка.

Нами было продиагностировано 288 детей разных возрастных групп в дошкольных учреждениях г. Новосибирска: МАДОУ «Детский сад № 59» и МКДОУ «Детский сад № 330», и мы получили следующие результаты по эмоциональному развитию:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

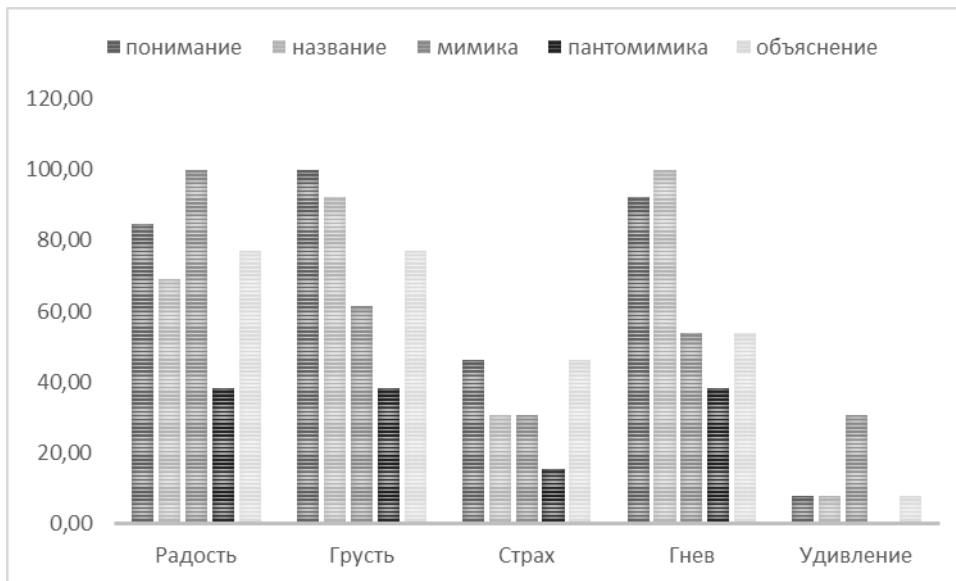


Диаграмма 1. Сравнительный анализ диагностики эмоционально-экспрессивной сферы детей раннего дошкольного возраста

В раннем дошкольном возрасте дети легко узнают основные эмоции (радость, грусть, гнев), могут их назвать (веселый, улыбается, смеется; плачет, грустит; злой, ругается, плохой), редко узнают страх, путают страх и удивление. Часто дети отрицают у себя те или иные эмоции («Я никогда не злюсь», «Я ничего не боюсь» и т.д.)

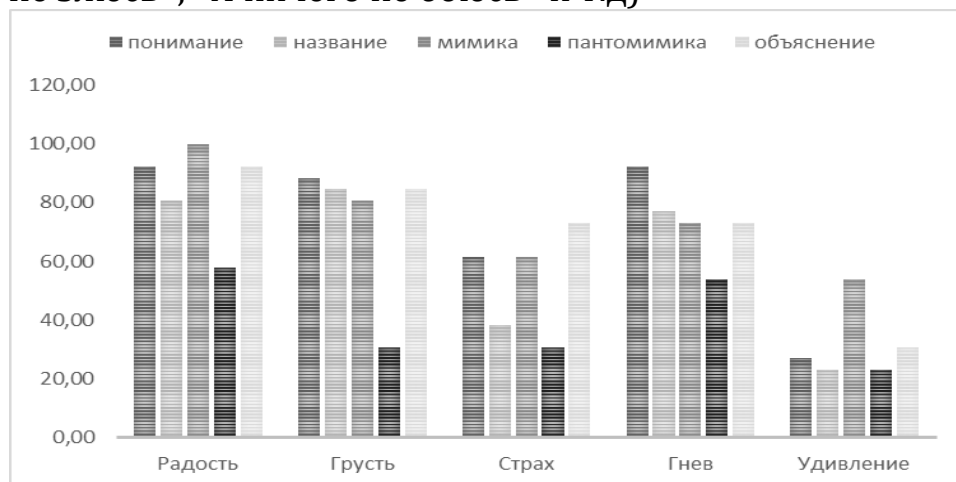


Диаграмма 2. Сравнительный анализ диагностики эмоционально-экспрессивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

К среднему дошкольному возрасту (Диаграмма 2.) дети легче называют эмоции (радость, грусть), реже используя оценочные суждения «плохое-хорошее», лучше узнают эмоции страха и удивления, реже их путают. Однако, все так же прослеживается отрицание у себя социально неодобряемых эмоций («Злиться – это плохо, я - хороший», «Я уже не маленький, чтобы плакать» и т.д.).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

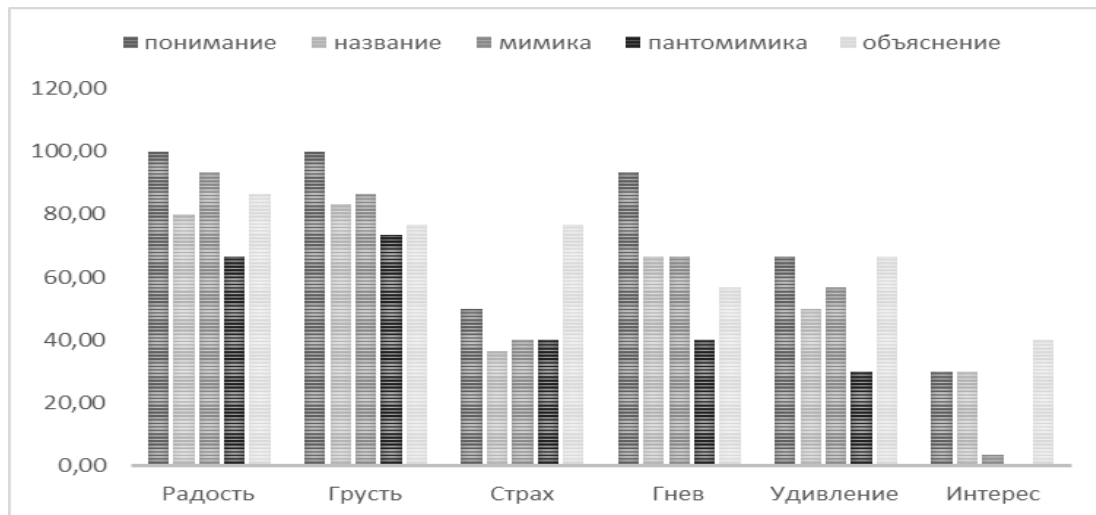


Диаграмма 3. Сравнительный анализ диагностики эмоционально-экспрессивной сферы детей старшего дошкольного возраста

К старшему возрасту (Диаграмма 3.) дети свободно владеют словесными обозначениями эмоций и называет оттенки настроений, оценивают нравственную сторону эмоциональных проявлений.

Изотова отмечает, что к старшему дошкольному возрасту ребенок чаще пользуется вербальными и мимическими средствами экспрессивного самовыражения и становится более сдержан в пантомимических средствах.

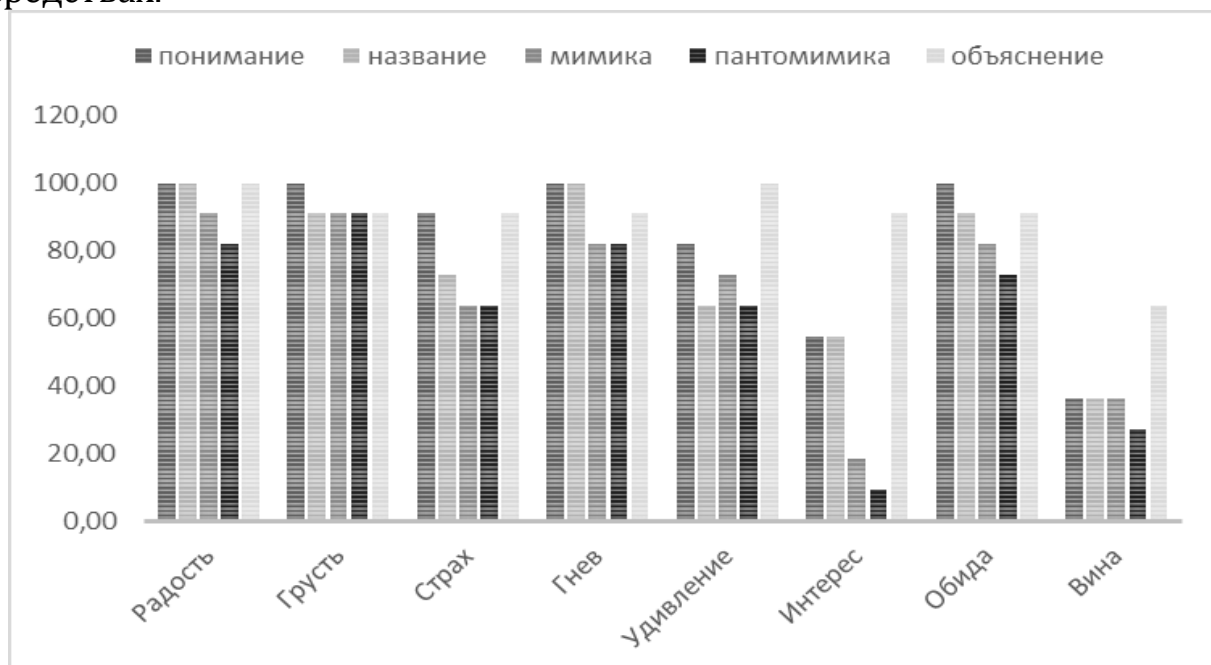


Диаграмма 4. Сравнительный анализ диагностики эмоционально-экспрессивной сферы детей подготовительной к школе группы

К подготовительному к школе возрасту (7-8 лет) ребенок легко узнает и называет базовые эмоции, понимает их причины и ситуации, в которых они возникают, так понимает сложные социальные эмоции

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

(вина, обида), разделяет обиду и гнев, разграничивает оттенки эмоций (Диаграмма 3.). К подготовительной группе ребенок учится сдерживать экспрессивные проявления, выразить экспрессию вербально и мимически.

Можно проследить динамику эмоционально-экспрессивного развития от раннего дошкольного возраста до подготовительной к школе группе:

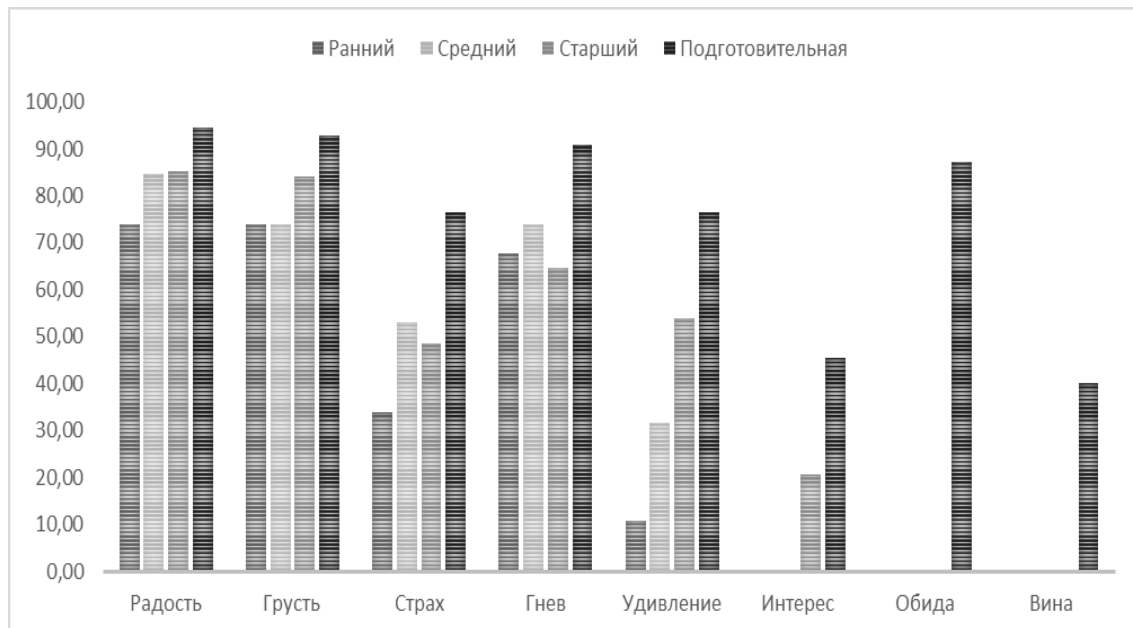


Диаграмма 5. Динамика изменения восприятия эмоций на протяжении дошкольного возраста.

Мы видим, что с возрастом возрастает понимание базовых эмоций, дифференциация страха и удивления, гнева и обиды, к старшему возрасту появляется узнавание и понимание сложных социальных эмоций (Диаграмма 5.).

Таким образом, мы можем выделить линии развития эмоционально-экспрессивной сферы на протяжении дошкольного возраста:

1. От эгоцентризма к эмпатии – постепенно ребенок концентрации на своих переживаниях переходит к сочувствию и сопереживанию другого, для ребенка становятся важными чувства сверстника в связи с потребностью взаимодействия и сотрудничества с ним.

2. От импульсивности к произвольности – с возрастом ребенок учится вербализировать свои переживания и реже выражать эмоции импульсивными экспрессивными реакциями. Формируется индивидуальный эмоциональный стиль реакций.

3. От неосознанных реакций к пониманию – ребенок учится понимать причины своих чувств и эмоций, анализировать их и выражать в социально приемлемой форме.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В заключении необходимо сказать, что на протяжении дошкольного возраста происходит большой скачок в развитии эмоционально-экспрессивной сферы, формируется индивидуальный эмоциональный стиль реагирования, культура эмоционально-экспрессивного самовыражения, не следует забывать, что любая эмоция должна быть отреагирована либо в социально приемлемых формах (вербально, мимически, пантомимически), либо в проективных психотерапевтических методах (при низкой сформированности экспрессивной сферы): психогимнастике, арт-терапии, двигательной терапии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ежкова Н.С. *Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В двух частях. Часть 1. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.* - М.: ВЛАДОС, 2010 г. - 91 с.
2. Ильи Е.П. *Эмоции и чувства.* / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
3. Карелина И.О. *Развитие понимания эмоций человека у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук.* - 2016. - № 4 (61). - С. 5-12.
4. Кошелева А.Д. *Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.* - М.: Академия, 2003. - 176 с.
5. Лабунская В. А. *Экспрессия человека: общение и межличностное познание/ В.А. Лабунская.* - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 608 с.
6. Разенкова Н.Е. *Теоретические аспекты эмоционально-экспрессивного развития личности // Сбирский педагогический журнал.* - 2010. - № 6. - С. 296-304.