

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Григорова Оксана Николаевна,

заведующий,

Скоряк Елена Викторовна,

учитель-логопед,

Жогова Дина Викторовна,

педагог-психолог,

МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода,

г. Белгород

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДИСЛЕКСИИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы предупреждения дислексии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в рамках раннего распознавания и единой системы коррекционного воздействия.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, элементарные навыки чтения и письма, экспрессивная речь, дислексия, аграмматизмы, грамматический строй речи, словарный запас, звукопроизношение, звукобуквенный состав слова.

В теории и практике отечественной логопедии (Р.Е. Левина) под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В группу с общим недоразвитием речи объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам.

А.Н. Корнев отмечает, что профилактика дислексии - актуальная проблема в современных условиях. Предупреждение нарушения чтения - одна из важнейших задач дошкольного логопеда.[1]

Дислексия проявляется в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения, в нарушении движения глаз по строке в процессе чтения, в стойких и повторяющихся ошибках при чтении.

С.Н. Костромина отмечает, что нарушение чтения у детей с общим недоразвитием речи чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. При глубоких степенях общего недоразвития речи (первый и второй уровни речевого развития) дети оказываются не в состоянии овладеть чтением и письмом в условиях массовой школы. Дети с менее глубоким недоразвитием речи (третий уровень речевого развития) в первом классе, как правило, овладевают элементарными

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

навыками чтения и письма, но при этом делают большое количество специфических ошибок, обусловленных отклонениями в развитии фонетической стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. Для таких детей необходимы систематические, в течение ряда лет, занятия по формированию их устной речи и по подготовке к обучению грамоте, а также совершенствование навыков звукового анализа. [2]

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи входят в группу риска по овладению чтением из-за несформированности всех компонентов, лежащих в основе успешного его формирования.

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., определяют, что степень сформированности навыка чтения у детей может быть различной, но во всех случаях наблюдаются указанные выше характерные ошибки. Чтение детей с недоразвитием речи характеризуется также замедленным темпом, так как они часто застревают на чтении отдельных слов, часто возвращаются к повторному чтению отдельных букв, отдельных частей слова или целого слова, для того чтобы правильно соотнести букву с соответствующим звуком или осмыслить читаемое.[5]

Специальные исследования Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.Н. Чиркиной показали, что существует связь между различием звуков и запоминанием их графического обозначения. Недостаточное различение акустически сходных звуков приводит к трудностям при запоминании начертания букв, усвоении их как график. Если на первых порах обучения решающую роль играет узнавание буквы и связанного с ней звука, то в дальнейшем навык чтения превращается в зрительное узнавание звукового анализа образа слогов, целых слов, а иногда и фраз. Ребёнок соотносит буквы с этими образами и благодаря этому понимает читаемое. Если у ребёнка нет чётких представлений о том, из каких звуко-буквенных элементов состоит слово, то у него с трудом формируются обобщённые звуко-слоговые образцы. Вследствие этого он не может объединять звуки в слоги по аналогии с уже усвоенными, с более лёгкими слогами и узнавать их. Чем более бедны представления детей о звуковом составе слова, тем сильнее обнаруживаются недостатки чтения, так как проявляется зависимость между узнаванием слога или слова и различием звуков, входящих в их состав.[4,5]

Р.Е. Левина подчёркивает, что преодоление трудностей слияния в значительной мере зависит от развития устной речи ребёнка: чем лучше владеют дети устной речью, тем легче произвести слияние звуков читаемого слова. У детей легко создаются в процессе обучения звуковые образцы слов в их обобщённом звуко-буквенном обозначении. В тех случаях, когда это по каким-либо причинам не происходит, ребёнок отстаёт в обучении чтению, задерживаясь долго на побуквенном чтении, испытывает «муки слияния», не умеет переходить от букв и их названий к зву-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

кам живой речи. Подобная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Несомненно, что у описываемых детей нарушения чтения связаны с недостаточностью представлений об аграмматизмах. Возникший у ребёнка в процессе такого чтения звуковой образ слога или слова не сразу узнаётся. Так возникает чтение по догадке с частой заменой одного слова другим. Этим объясняются и такие ошибки в чтении, как многократное повторение отдельных букв или слогов, пропуски, перестановки, замены и т.д., что приводит нередко к искажению прочитанного, к неправильному пониманию и обуславливает резко замедленный темп чтения. [4]

Степень сформированности навыка чтения может быть выражена различно. Она связана в первую очередь с проявлениями фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, с состоянием анализа звукового состава слова. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то у них наблюдается неконтекстное восприятие фразы. Сущность, его заключается в том, что дети при чтении воспринимают слова во фразе изолированно. Они не учитывают характерных лексико-грамматических связей слов, а если и учитывают, то не всегда имеют достаточную речевую подготовленность к их восприятию. Они часто не могут сгруппировать слова по принципу лексической и грамматической сочетаемости. Это приводит к тому, что чтение нередко превращается в угадывание, что способствует замене суффиксов, окончаний, приставок. Недостатки в овладении техникой чтения влияют на понимание прочитанного. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой и взаимно обуславливают друг друга. Понимание взаимосвязи между нарушением чтения и общим недоразвитием речи открывает пути к его предупреждению до того, как ребёнок поступает в школу.

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения должны осуществляться комплексно в условиях ДОУ и начальном звене школы. Важными условиями предупреждения дислексии являются - раннее распознавание и единая система коррекционного воздействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корнев А.Н. *Нарушения чтения и письма у детей.* – СПб., 1997.
2. Костромина С.Н. Нагаева Л.Г. *Как преодолеть трудности в обучении чтению.* – М.: Осъ-89, 2001.
3. Лалаева Р.И. *Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие.* – СПб., 1998.
4. Левина Р.Е. *Недостатки чтения и письма у детей.* – М., 1940.
5. Филочева Т.Б., Чиркина Г. В. *Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специальных Д/С.* – М.: Альфа, 1993.