

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК 811.111 + 378.016

*Чувашова Анна Дмитриевна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»,
г. Челябинск*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В современных условиях вхождения России в мировое сообщество, что повлекло за собой интеграцию языков и культур, наблюдается расширение международных экономических, политических и научных связей. Таким образом, появляется необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения иностранным языком, который бы в полной мере позволил им осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нынешними требованиями к ней. Особо остро вопрос стоит в подготовке студентов неязыковых специальностей, а именно студентов технических специальностей.

Ключевые слова: профессиональная задача, профессиональная деятельность, язык специальности, технология обучения, информационные технологии.

Профессиональное владение языком в рамках той ли иной специальности предполагает знание терминологии и наличие коммуникативных навыков, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью. Иностранный язык является тем предметом, который способствует как профессиональному развитию, так и саморазвитию студентов.

Специальности, занимающиеся подготовкой специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, внедрения инновационных образовательных и исследовательских программ, прикладных разработок новейшей техники, предполагают использование языка в профессиональной деятельности и межличностном общении. Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальностью сфере коммуникации в целях обеспечения взаимопонимания занятых в этой сфере людей [1, с. 45]. Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ с многочисленными источниками информации, так умение работать с оригинальной литературой и первоисточниками является неотъемлемым условием успешной работы. Использование возможностей иностранного языка находит свое применение в рамках профессионального международного общения, работы с партнерами, установления контактов и обмена опытом. Будущий специалист, несомненно, должен владеть информацией о последних достижениях науки и техники. Знание иностранного языка и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

умение его использовать в профессиональной деятельности способствует повышению уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности специалиста. Таким образом, можно сделать вывод о том, что приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования [2, с. 132].

Основными целями обучения иностранному языку являются формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции, в рамках которой происходит совершенствование коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), а также развитие умений планирования речевого и неречевого поведения на иностранном языке, что позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для межличностного общения.

Стоит отметить, что овладение и последующее использование иностранного языка в профессиональной деятельности должно, несомненно, быть связано с профессиональными задачами будущего специалиста. Мы должны учитывать цель освоения основной дисциплины и те виды профессиональной деятельности, к которым готовят будущих специалистов. То есть, будущий специалист должен владеть именно теми умениями в области иностранного языка, которых помогут в решении ряда профессиональных задач. Опираясь на профессиональные задачи и компетенции, которыми должен владеть выпускник, мы получаем то поле профессиональной деятельности, в рамках которого будущий специалист должен уметь применять знание иностранного языка.

Перед преподавателями иностранного языка в вузе стоит непростая задача, которая состоит в разработке подходящей и эффективной технологии обучения, учитывающей специфику той или иной профессиональной деятельности в рамках какой-либо специальности. Очевидно, что традиционные методы преподавания и освоения иностранного языка уже не отвечают требованиям к подготовке современных конкурентоспособных специалистов. Особенно это касается студентов технических инженерных специальностей, которые должны следить за новейшими достижениями в сфере науки и техники.

Сегодня мы уже можем наблюдать изменение методики преподавания иностранного языка, как в школах, так и в вузах. Если же раньше приоритетным направлениям было обучение грамматике, механическое заучивание лексических единиц и тематических текстов, а также чтение и перевод текстов, то сейчас все чаще внедряются новые прогрессивные технологии освоения языка, такие как метод погружения, метод проектов, смешанное

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

обучение, коммуникативный подход, предметно-языковое интегрированное обучение [3, с. 190]. Для овладения коммуникативными навыками необходимо применение чего-то большего, чем просто переводной метод или освоение грамматики. Сейчас иностранный язык может выступать не только как цель обучения, но и как средство (метод) обучения. Но порой даже и коммуникативно-ориентированный подход не приносит желаемого результата.

Многие исследования показывают, что в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Объясняется это просто тем, что иностранный язык не является основным и профилирующим предметом, а также это достаточно трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства, и зачастую у студента нет полного понимания и осознания цели изучения иностранного языка. Убежденность в невозможности преодолеть эти трудности и ведет к снижению интереса к иностранному языку. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие методические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку. Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов является получение положительной оценки в конце семестра, а не знания для своего развития и самосовершенствования. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов, а именно они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущей специальности.

Для решения заявленных задач необходима реализация актуальных педагогических подходов в организации учебного процесса по иностранному языку в технических вузах в последнее время. Один из таких подходов может быть ориентирован непосредственно на темп жизни современного студента. Жизнь современных людей на сегодняшний день определяется информацией и скоростью её получения. Сегодня всемирная сеть – это не только социально-информационная среда, это единое образовательное пространство.

Внедрение современной компьютерной техники в процесс обучения иностранным языкам в неязыковом вузе позволяет осуществить быструю передачу информации, ее обработку и хранение; обеспечить индивидуальный темп обучения; повысить самостоятельность и ответственность студентов; побудить их к самообразованию; выстроить обучение в соответствии с интересами и потребностями студентов, что повышает

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

их мотивацию; сделать обучение творческим, эмоциональным, привести в учебный процесс элемент импровизации [4, с. 151].

Поэтому сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку является неотъемлемой частью образовательного процесса. Информационные технологии, безусловно, расширяют возможности обучения.

Применение системы в использовании информационных технологий в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе поможет студентам соответственно овладеть такими практическими умениями, как работа с электронными источниками информации в профессиональных целях [5, с. 107]. Использование информационных технологий в рамках учебного процесса может стать одним из условий освоения иностранного языка и помочь справиться с рядом трудностей.

Таким образом, владение иностранным языком становится необходимым атрибутом профессионализма специалиста нового поколения, способного решать глобальные задачи. Основная задача это формирование у студентов коммуникативной компетенции, готовности к общению в профессиональной сфере. Иностранный язык выступает средством профессиональной коммуникации. Исходя из этого положения, умение решать задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы должно быть преобразовано в умение решать задачи профессионального общения с профессиональными интересами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова А.Я. Формирование коммуникативных умений в чтении [Текст] /А.Я. Багрова// *Коммуникативная ориентированность обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.* – 1998. – С. 44-50.
2. Патарая Е. С. Цели профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку [Текст] /Е.С. Патарая// *Известия РГПУ им. А.И. Герцена.* – 2008. – №73-2. – С. 131-134.
3. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе [Текст] /Е.Н. Воронова// *ПНиО.* – 2014. –№1 (7). – С. 189-194.
4. Головина И.В. Особенности организации дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе [Текст] /И.В. Головина, О.А. Титова// *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – Т. 5. – С. 151-154.
5. Девтерова З.Р. Современные технологии обучения иностранному языку в вузе [Текст] /З.Р. Девтерова// *Вестник Майкопского государственного технологического университета.* – 2009. – №3. – С. 105-111.