

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Кочесокова Марина Музарифовна,

учитель начальных классов,

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1с углубленным изучением
отдельных предметов имени Добагова Барасби Сихатовича»,
г.п. Чегем, Кабардино-Балкарская Республика*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимость использования информационных технологий во внеурочной работе диктует время.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, компетенции, информационные технологии, интеграция.

Актуальной задачей преподавания русского языка в национальной школе является поиск эффективных методов обучения. Новые образовательные условия и ситуация, когда учащиеся, изучающие русский язык как неродной, находятся в равных условиях при сдаче выпускных экзаменов с выпускниками-носителями языка, обуславливают поиск обновленных методик и максимально эффективных технологий, позволяющих не только обеспечить положительные результаты, но и единые социальные условия успешности в дальнейшем обучении.

В связи с этим, необходимо выявить эффективные способы работы со словом для пополнения лексики младших школьников в национальной (кабардинской) школе. На основе изучения специальной литературы и собственного опыта работы в школе, а также проведения экспериментальной работы мы пришли к выводу, что работа по формированию ключевых компетенций учащихся национальной (кабардинской) школы будет эффективнее, если на занятиях русского языка и внеурочной работы применять информационно-коммуникационные технологии, которые показали свое преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, развитию внимания и тактильной памяти, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов эстетического, нравственного воспитания школьников.

Необходимость использования информационных технологий во внеурочной работе диктует время. В своей практике мы применяем различные электронные мультимедийные пособия и интернет-ресурсы.

Во-первых, это **электронные уроки и тесты**. *Мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия*, которые содержат теоретический, практический и тестовый материал по темам каждого курса. Блочная система подачи материала дает возможность овладевать компетенциями и экономить время на практическую работу над орфографическими и пунктуационными правилами. С помощью тестов учитель осуществляет оперативный контроль промежуточных результатов мыслительной деятельности учеников, определяет уровень сформированности умений, формирующих языковую компетенцию.

Во-вторых, на разных этапах занятий может быть использовано **электронное сопровождение в виде презентации**. Это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и используемая учителем.

Компьютер становится добрым помощником при демонстрации схем, таблиц, опорных конспектов. Все это облегчает восприятие и понимание грамматического материала. У обучающихся развиваются умения, формирующиеся в языковую компетенцию: извлекать информацию из различных источников, строить схемы, свободно пользоваться справочной литературой, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений.

В-третьих, важное место в работе по формированию их коммуникативной компетенции занимают упражнения с текстами. Работа с текстом - это одна из возможностей научить школьника всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить. Здесь помогают деформированные тексты, имеющие задания: устранить ошибки в словоупотреблении, заменить выделенные слова синонимами, найти речевые и грамматические ошибки и т. д. Исправляя тексты, ученики осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою и чужую речь с точки зрения её правильности. Контролирующая часть компьютерных программ, включающая материалы для диагностики уровня компетенций учащихся, имеет ряд преимуществ: экономится время на выявление ошибок учеников за счёт анализа результатов выполнения упражнений с помощью компьютера; контроль ведётся дифференцированно, с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

В-четвертых, интернет-коммуникации расширяют и обогащают рамки внеклассной работы, наполняют процесс содержательной составляющей. В

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

частности, большой интерес и внимание школьников сейчас привлекают 3 возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Подобные проекты увеличивают познавательную активность детей, делают учебную деятельность необычной и интересной, и дети понимают, что Интернет - это не только развлечение, но и источник знаний, вполне доступный для них. Подобные проекты сочетают творческую и познавательную деятельность школьников, активно способствуют их самостоятельной работе, увеличивают познавательную активность детей, делают учебную деятельность необычной и интересной.

Применение дистанционных форм в виде конкурсов, олимпиад ориентирует школьников на самообразование, позволяет им не ограничиваться временными рамками мероприятия, а продолжать творить за его пределами, в любое удобное время. Именно дистанционная форма, которая предполагает активное общение между учителем и учеником или между организаторами и командами посредством электронной почты, так и в режиме on-line, позволяет осуществлять обратную связь и, соответственно, наиболее эффективно реализовывать идеи личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку в начальной школе формирует высокий уровень мотивации, способствует развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории, формированию языковых, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/11/06/vneurochnaya-deyatelnost-v-sistemehttp://sh19.org.ru>
2. <http://zavuch.info/uploads/methodlib/2012/11/11/predmetnyie-nedeli-novyye-formyi>
3. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, приказ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Офиц. сайт. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>*
4. Хуторской А. В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.*