

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Лазарева Елена Григорьевна,

учитель письма и развития речи,

МБОУ «Школа №20 для обучающихся с ОВЗ», г. Пермь;

Каменская Лариса Григорьевна,

учитель письма и развития речи,

МБОУ «Школа №20 для обучающихся с ОВЗ», г. Пермь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

«Здоровье – это ещё не всё, но всё без здоровья – ничто». Сократ.

Аннотация. Формирование ЗОЖ является одним из приоритетных направлений образовательной и социальной политики современной России, что обусловлено ростом числа заболеваний и распространением вредных привычек среди населения. Поэтому, современное образование ориентировано на получение знаний о ЗОЖ у обучающихся и определило

формирование здорового образа жизни школьника как одно из важнейших направлений Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный стандарт рекомендует побуждать у обучающихся желание заботиться о своём здоровье, а значит формировать заинтересованность к собственному здоровью. Учитель обязан путём соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения обучающихся использовать оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом, формировать негативное отношение факторам риска детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Если раньше, говоря о здоровьесбережении учащихся, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки, а создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по нормативам ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Предмет письмо и развитие речи относятся к одним из трудных по восприятию материала и усвоению знаний, что приводит к энергетическим затратам: физических, психических, эмоциональных.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Без применения здоровьесберегающих приёмов на уроках письма и развития речи не обойтись, т.к. они, в свою очередь, «работают» на усвоение учебного материала и влияют на качество образования. Этот вопрос необходимо рассматривать в комплексе. Большое значение имеет организация урока. Учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывает время для каждого задания, чередует виды работ.

Особое внимание на уроке уделяется охране и укреплению здоровья обучающихся и приобретению ими практических основ ЗОЖ. Возможности урока русского языка в этом отношении очень широки.

Организуя начало урока, по традиционной системе обучения, чаще всего бывает приветствие. Слово «Здравствуй» с точки зрения семантики является не только в значении приветствия, но и пожелания благополучного существования, здоровья. Если еще в начале урока остановиться подробнее на образном потенциале этого слова, его лексическом значении, то мы создадим благоприятный здоровый микроклимат на всем уроке. Кроме приветствия стоит провести и энергетическую гимнастику, которая помогает настроиться обучающимся на урок не только психологически, но и физически.

Урок с зарядки мы начнём, организм в порядок приведём, активизируем внутренние силы. (потирая ладоши)

Руки на пояс – потянули позвоночник, руки на плечи – потянули позвоночник, руки вверх – потянули позвоночник.

В ходе проведения **практической работы** по овладению навыками ЗОЖ у обучающихся учитель использует различные виды заданий, направленные на формирование ЗОЖ:

Словарная работа на каждом уроке русского языка, безусловно, необходима. Особенно полезно проводить её нетрадиционно, когда учащиеся, работая парами или в группе, находят слово по толковому словарю в положении стоя. А также немаловажная роль **отводится** тематическому словесному материалу, касательно ЗОЖ. Например:

Лексическая минутка. Кроссворд.

- Наука, изучающая законы сохранения и укрепления здоровья человека. (Валеология)

- Утренний комплекс упражнений. (Зарядка)

- Детский доктор. (Педиатр)

- Самые полезные для организма вещества. (Витамины)

- Чего нет дорожке на свете? (Жизнь)

- Школьный перерыв. (Перемена)

- Язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать.

(Доброта)

- Вид спортивной гимнастики. (аэробика)

- Система физических упражнений, способствующая развитию организма и

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

укреплению здоровья. (гимнастика)

Двигательные диктанты: *Задание: наблюдая за учителем (или ранее подготовленным учеником), выполняющий определенные действия, которые должны повторить учащиеся, а затем записать словосочетания глагол + существ:* поднять ручку, опустить голову, взять книгу, выйти из класса, согнуть руку, хлопнуть в ладоши, закрыть глаза и т.д.

Динамические паузы на уроке важная составляющая урока, они помогают сосредоточить внимание на ключевых моментах урока, быстро переключиться с одного вида деятельности на другой, обеспечить продуктивное запоминание, снять психологическую и мышечную усталость помогают короткие (не более 1 минуты) перерывы: игровые паузы, зрительная гимнастика, эмоциональная разгрузка - классическая музыка. Классическую музыку (Вивальди, Моцарта...) для лучшей работоспособности у обучающихся следует включать и во время самостоятельной работы. Музыка имеет возможности радикального воздействия на эмоциональное, психическое, физическое состояние. Можно добиться расслабляющего и тонизирующего эффектов. «Бодрящей» музыкой считается «Чардаш» Монти, «Аделита» Пурсело, «Кумпарсита» Родригеса и др. При сниженной работоспособности рекомендуют использовать «К радости» Л. Бетховена, «Аве Мария» Ф. Шуберта. При снижении сосредоточенности, внимания подойдет П. Чайковский «Времена года», К. Дебюсси «Лунный свет». При раздражительности, гневе – «Хор пилигримов» Р. Вагнер, при переутомлении – «Утро» Э. Григ, «Полонез» Огинский. При установке состояния отдыха, регулировании сердечной деятельности, ритма дыхания, расслаблении мышц обращаются к музыке Баха и Шопена.

Таким образом, использование музыкальных произведений на уроках письма и развития речи влияет на снятие эмоционального напряжения, что создаёт благоприятный настрой на выполнение практических заданий и усвоению программного материала обучающимися.

При изучении основных тем программы на различных этапах урока используем **пословицы, поговорки, мудрые мысли и тексты**, направленные на формирование знаний о ЗОЖ, и о социально-значимых заболеваниях таких, как: туберкулез, профилактика курения, алкоголя, наркомании.

Примеры мудрых мыслей:

- «Если заниматься физическими упражнениями, нет никакой нужды в употреблении лекарств» (Авицена)
- «Жизнь требует движения» (Аристотель)
- «От всякой боли средство есть – терпение» (Публий Овидий)
- «Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ваш ум работал правильно» (Р. Декарт)

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

• «Так как все в этом мире совершается и сохраняется посредством движения, естественно, чтобы все живое испытывало радость движения» (Ян Амос Коломенский)

Пример пословиц: Быстрого и ловкого болезнь не догонит. В здоровом теле - здоровый дух. Верь не болезни, а врачу.

Таким образом, основную цель уроков русского языка - обогащение словарного запаса учащихся, закрепление орфографических и пунктуационных навыков полезно реализовывать на материале, который поможет детям грамотно заботиться о своем здоровье, предупреждать вредные привычки, будет способствовать их стремлению к здоровому образу жизни. Использование материалов по здоровому образу жизни повышают интерес к учебе, помогают учителю установить доверительные отношения с детьми, максимально использовать индивидуальные особенности и способности школьников для повышения результативности их обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко Г.Л. *Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики.* – М.; Просвещение, 1987.
2. *Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект] / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – №2. – С. 171-187.*
3. *Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. – 2005. – №2. – С. 40*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.*