

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Синицина Мария Игоревна,**

*Преподаватель,*

*АУ «Сургутский политехнический колледж»,*

*г. Сургут, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация.** Основными критериями качества организации самостоятельной работы в настоящее время служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

**Ключевые слова:** Самостоятельная работа, критерии качества, учебные стратегии, планирование, наблюдение, организация.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы в настоящее время служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Осуществление контроля помогает студенту методически правильно с минимальными затратами времени освоить теоретический материал и приобрести навыки решения определенных практических задач. Выделяют несколько видов контроля: корректирующий, констатирующий, итоговый и самоконтроль.

Корректирующий контроль осуществляется преподавателем во время индивидуальных занятий в виде собеседования или тестовой проверки.

Констатирующий контроль происходит по заранее составленным индивидуальным планам изучения дисциплины или выполнения определенного задания для оценки результатов завершающих этапов самостоятельной работы.

Самоконтроль осуществляется самим студентом по мере изучения дисциплины по составленным программным вопросам. Итоговый контроль представляет собой аттестацию студентов по всем видам работы. Кроме того, существует вспомогательный вид контроля – контроль за качеством организации самостоятельной работы, который осуществляется с помощью анкетирования студентов с целью выявления мнений, оценок, предложений.

Технические условия предусматривают наличие свободного доступа в интернет и профессиональных компьютерных программ, подготовленный персонал компьютерного класса, научно-методическое обеспечение (необходимая литература, ориентационные карты, алгоритмы и образцы выполнения работ, нормативные требования и т.д.) и возможность консультации по вопросам, возникающим в ходе выполнения самостоятельной работы.

Выделяют пять уровней самостоятельной работы.

Первый уровень – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень – самостоятельная работа по образцу.

Третий уровень – реконструктивно- самостоятельные работы.

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы.

Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы. Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями – устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов учебных задач. Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Основными компонентами учебных стратегий выступают:

1) Долговременные цели (планы, программы), определяющие организацию учебной деятельности на перспективу (достижения учебных целей);

2) Технологии (способы, примеры, методы), с помощью которых реализуются достижения учебных целей;

3) Ресурсы, которые обеспечивают достижение поставленных целей и управление учебной деятельностью. Входящие в их состав учебные действия и алгоритмы позволяют принять и понять учебную задачу, спланировать ход ее выполнения, проконтролировать и оценить полученный результат.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы.

1. Когнитивные стратегии: входящие в них учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации.

2. Метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью. К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- Повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.)

- Эlaboration (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.)

- Организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.) Метакогнитивные учебные стратегии включают следующее:

- Планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- Наблюдение (оценка достигнутого результата, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.)

- Регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.).

Как показывает инновационный российский и зарубежный опыт модернизации системы высшего и среднего образования, повышения эффективности самостоятельной работы студентов можно достичь благодаря реализации следующих требований к системе и условиям ее проведения. Во-первых, должно увеличиться количество часов, отводимых на самостоятельную работу. Пропорция между лекциями и активными формами учебных занятий должна быть доведена до отношения 1:3. В учебный план рекомендуется включить отдельные курсы и их разделы для самостоятельного изучения студентами, возможно, по их выбору. Во-вторых, самостоятельная работа должна быть направлена на формирование заданных в образовательной программе и ее предметно-деятельностных модулей в качестве их элемента. В-третьих, необходимо осуществить переход к контролируемой самостоятельной работе, для чего нужно улучшить качество ее планирования. Планирование самостоятельной работы, т.е. определение ее целей, содержания и сроков проведения, должно соотноситься не только с предметной логикой, но и с общей логикой формирования компетенций, установленной в общей образовательной программе, программах предметно-деятельностных модулей и учебных дисциплин.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Балакирева Э.В., Богданова Р.У., Даутова О.Б., Даргевичене Л.И., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие
2. Герасимов, И.Г. Научное исследование. – М., 1972.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
4. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. – М.: Дашков и К', 2004.
5. Роботова А.С., Хоменко И.А. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Часть II. / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. – М., 1999.
7. Самостоятельная работа студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Часть III. /Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
8. Седов В.А., Седова Н.В, Шалова С.Ю., Лагун С.А. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «История образования»: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. Часть IV. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательский дом Дашков и К', 2007.