

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Серебренникова Вера Ивановна,

воспитатель,

МАДОУ – детского сада комбинированного вида «Улыбка» №177,

г. Екатеринбург

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА – ЗАЛОГ УСПЕХА

Аннотация. В современное время важно уделять повышенное внимание эмоционально – личностному развитию ребенка, потому что это является первоосновой его психического здоровья.

Общение воспитателя и воспитанника должно быть комфортным. В процессе общения с ребенком формируется его внутренний мир и накапливается его индивидуальный опыт. В центре моей работы темоцентрированные беседы с детьми. Я привлекаю внимание ребенка к нравственно – этическим ценностям, касающихся чувств человека, его поступков. Содержание тематических бесед может быть использовано вариативно, в них могут быть вовлечены дети разного возраста с разным жизненным и индивидуальным опытом. Я сама выбираю тематику и последовательность тем, основываясь на опыте детей. В организации занятий следует предусмотреть и правильное общение детей. Внимание и интерес к другому ребенку – достаточно трудная задача для дошкольника. Отношения складываются не сразу, детям в их контактах друг с другом свойственны спонтанность, двигательная активность, игра, дети часто не слушают друг друга, перебивают, либо повторяют машинально чужие слова, в общении между собой они реже используют зрительные контакты, позволяющие судить о внимании к партнеру по общению. Конфликты, возникающие из – за эмоциональной возбудимости, проявления агрессии и негатива, недоброжелательности разрешаются лишь при условии умения детей договориться между собой, быть позитивным, понимающим, вступать с ровесником в партнерские отношения. Ребенку нужна помощь в умении увидеть себя с положительной стороны, отделить свое поведение от целостной картинки себя. Для этого нужно место и время для обсуждения различных ситуаций, событий из жизни ребенка, нужна «остановка» во время которой возможно тематически сжать или расширить, вспомнить, обсудить, заново пережить происходящее.

Таким образом, с помощью взрослого ребенок может соотнести личностный опыт с внеличным, всеобщим общечеловеческим смыслом. Без таких «остановок» движение вперед невозможно. Именно таким образом происходит обогащение жизненного опыта и его осознание.

Определены основные задачи по развитию и сохранению эмоционального здоровья:

Знакомство детей с базовыми эмоциями и чувствами.

– Обучение детей способам выражения эмоций.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

– Знакомство со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения.

– Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.

– Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

– Формирование активности родителей в развитии эмоционально здоровой личности, ознакомление родителей по данному вопросу через родительские собрания, проведения совместных досугов и стендовой информации.

Для развития эмоционально – волевого здоровья ребенка необходимым является позитивное содержание его индивидуального опыта, его эмоциональных переживаний, важным условием в этом процессе является – развитие речевого общения как со взрослыми так и со сверстниками. К старшему дошкольному возрасту дошкольник накапливает жизненный опыт, во многом стихийный и неосознанный, психологи обращали и обращают внимание на значимость детского опыта в жизни человека, дают необходимый положительный ресурс, поддерживают и помогают в дальнейшем. В дошкольном возрасте ребенок достигает определенной компетентности и в сфере эмоционального развития, накапливает опыт положительного взаимодействия со сверстниками. Общение со сверстниками требует согласованности в общении, поэтому дети вынуждены проявлять изобретательность в понимании друг друга, иначе контакты быстро распадутся. Сверстники в большей степени учат ребенка учитывать интересы и желания партнера. Сверстнику требуется больше объяснять, чем взрослому, и если от взрослого ребенок получает одобрение, то от сверстника способность к совместным действиям.

К 5-7 годам дети способны оценить не только внешние, но и внутренние качества, выразить свое отношение к внутренним качествам гораздо труднее, чем внешним. Ребенку легко отметить аккуратность, послушание, вежливость и труднее рассказать о том, что он чувствует, о чем думает и почему поступает так или иначе, при этом общее эмоциональное отношение, собственное самочувствие опережает способность понять чувства других.

В дошкольном возрасте на эмоционально – волевою сферу достаточно положительно влияют рассказы о себе, своих впечатлениях и переживаниях, выраженные с помощью изобразительных средств собственных чувств и переживаний. С раннего возраста главным инструментом в развитии и обучении ребенка является игрушка, но часто бывает и так, что у ребенка нарушается даже представление об игрушках, о способах игры с ней, ее привлекательности. Все эти искажения приводят к трудностям эмоционального развития, детской соматизации. Плохое самочувствие, сниженный эмоциональный тонус, расстройства нервной

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

системы и другие трудности в развитии ребенка во многом определяют дальнейшее его эмоционально – волевое благополучие. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок полностью зависят от взрослых и они несут ответственность за счастье и эмоциональное здоровье ребенка. В их задачу входит пробудить скрытые продуктивные силы, тягу к гармонии и красоте души и тела, чувств и ума.

Для становления личности в образовании и воспитании детей всех возрастов необходимы понятия «здоровье», «счастье», «добро», «зло», «красота», «душа», «тело», «любовь». «дух», «природа», «разум», «чувства». Такие понятия помогают обогатить эмоциональный фон умение понимать и чувствовать тонкие эмоциональные проявления сверстников и взрослых, умение понять чувства других, умение быть позитивным, понимающим, умение вступить в партнерские отношения с ровесниками. Таким образом, отсутствие эмоционально – волевой гибкости делают ребенка одиноким, лишают его радости общения, участия в совместных веселых играх. Изоляция создает эмоциональный дискомфорт в эмоциональном самочувствии ребенка.

Способность выразить свои чувства, понять другого, выразить свое отношение к происходящему является основой для развития эмоционально – волевой сферы. Эмоциональное благополучие, эмоциональное самовыражение развивается в процессе слаженной работы всех участников процесса. В дошкольном возрасте эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, эмоциональный комфорт, ориентацию на успех в достижении целей.