

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Савелов Николай Игоревич,
зав. кафедрой Информатики и права,
ГАПОУ МО «Колледж «Угреша»,
г. Дзержинский, Московская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с формированием творческих способностей и креативного мышления студентов, а также методы их развития с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова. СУБД – Системы Управления Базами Данных, ЭТ – электронные таблицы, креативное мышление - способность человека нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей.

Формирование творческого мышления – один из основополагающих принципов обучения. Активное усвоение знаний и развитие мышления происходит только тогда, когда в ходе учебного процесса ставится задача, возникает проблема, побуждающая к поиску новых, нестандартных решений.

Использование современных информационных технологий, позволяющих изучить наиболее оптимальные способы получения, обработки, хранения и передачи информации, может оказать значительную помощь в развитии мышления студентов.

Одна из основных проблем современного образования – низкая творческая инициатива учащихся. Студенты проявляют полную неспособность к решению задач, не имеющих стандартных алгоритмов решения.

Одной из интересных тем, служащих для раскрытия творческих способностей учащихся, является изучение вычислительных возможностей Мастера функций в электронных таблицах Excel. Многообразие встроенных функций дает большой простор воображению и позволяет реализовать решение одной задачи самыми различными способами. Такие задания призваны активизировать творческие способности учащихся, побудить в них интерес к поиску оригинального решения [1].

Одну и ту же задачу, взятую, например, из сборника задач по программированию, можно решить с помощью различных прикладных средств: используя возможности какой-либо системы управления базами данных (Access) или электронных таблиц (Excel), а также средствами нескольких языков программирования (Visual Basic, Pascal, Delphi). Сравнивая полученные решения, учащиеся получают наглядное представление о возможностях тех или иных прикладных программ. Каково бывает удивление студентов, когда они обнаруживают, например, что громоздкая, написанная на Паскале про-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

грамма нахождения количества дней между двумя произвольными датами, включающая проверку корректности дат, реализуется в Excel единственной формулой разности между двумя ячейками [1].

Многие прикладные программы имеют собственные средства графического представления данных, реализуемые в модулях построения диаграмм. Примером может служить построение диаграммы по данным некоторой таблицы с помощью различных прикладных средств: СУБД Access, ЭТ Excel, текстового редактора Word и др. Сравнивая технику построения диаграмм, особенности их оформления, студенты получают полное представление о графических возможностях различных пакетов прикладных программ [1].

В «Федеральном Государственном Образовательном Стандарте среднего профессионального образования по специальности Информационные системы» среди целей, на достижение которых должно быть направлено изучение информатики и информационных технологий, указаны следующие:

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для решения поставленных задач требуется развитие интеллектуальной сферы учащихся. Интеллектуальная сфера включает в себя: логическое мышление, критическое мышление, креативное мышление, память, воображение и внимание [2].

Для развития креативного мышления можно воспользоваться программами разработки веб-сайтов (Adobe Muse) или презентаций (MS PowerPoint). В ходе выполнения данной работы студенты самостоятельно выбирают тему в зависимости от своих интересов (и обосновывают свой выбор), работают над проектом в период изучения соответствующей темы и защищают свою работу.

Не менее интересными программными обеспечениями для развития творческих способностей и креативного мышления служат специализированные программы графического дизайна (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign). С их помощью студенты могут научиться создавать фирменный стиль любой организации и, как следствие, разработать свой личный бизнес-проект, предоставляющий взлетную дорожку в будущем.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что развитие интеллектуальной сферы учащихся возможно только в том случае, если студенты и педагог являются сотрудниками, заинтересованными в достижении общей цели.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шамсутдинова Т.М. Развитие творческого мышления на уроках информатики [Текст] / Т.М. Шамсутдинова // Информатика и образование. – 2002. - №7.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.