

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Самофеева Надежда Павловна,**

*учитель-логопед,*

*МАДОУ – детского сада комбинированного вида «Улыбка» №177,*

*г. Екатеринбург*

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В настоящее время информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью жизни общества. Дети дошкольного возраста не исключение тому. Воспитанники ДОУ с большим удовольствием смотрит телевизор, играет в различные игры на компьютере, планшете, телефоне. Взрослые (родители, законные представители, педагогические работники и др.) также более активно посещают информационные сайты и порталы, нежели читают книги или обращаются к специалисту.

Информационно-коммуникационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

ИКТ в сфере образования представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности педагогических работников и специалистов образовательных учреждений, а также для обучения, воспитания, диагностики, коррекционной работы и др. с обучающимися или воспитанниками.

Информационно-коммуникационные технологии широко применяются в сфере образования, в том числе и в детском саду, они используются как:

- средства организации и повышения индивидуального обучения;
- расширение наглядности материала;
- привлечение различных органов чувств в практической деятельности ребенка;
- стимулирование опытно-поисковой деятельности ребенка;
- возможность транслирования методических разработок и педагогической практики;
- повышение мотивации к обучению и коррекционно-развивающей работе, и др.

Использование в работе с воспитанниками в процессе коррекционной работы средств ИКТ предотвращает переутомление, поддерживает у детей с различными речевыми патологиями

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

познавательную активность и внимание, что в целом плодотворно влияет на всю логопедическую работу.

При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо регулярное взаимодействие учителя-логопеда и родителей, информационно-коммуникационные технологии также помогают это реализовать.

Специфику работы учителя-логопеда с родителями детей логопедической группы или логопункта в ДООУ путем использования ИКТ определяет потребность специалиста в активном привлечении родителей к коррекционно-развивающей работе. Визуальные рекомендации родителям по организации домашней работы (артикуляционная гимнастика, речевые и пальчиковые игры-упражнения, приемы и средства) с детьми необходимы для того, чтобы как можно нагляднее и точнее передать все особенности, тонкости коррекционно-развивающей логопедической работы.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу педагогических работников ДООУ, в том числе и учителя-логопеда, позволяют сделать просветительскую деятельность наиболее продуктивной. Связь и взаимодействие с родительской общественностью может осуществляться различными способами с помощью сети Интернет, такими как:

1) Интернет-страница, личный сайт, блог на котором размещаются памятки для коллег и родителей, а также всех заинтересованных в коррекционно-развивающей работе детей дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы с занятий (с согласия родителей).

Родители получают информацию, как проводить те или иные упражнения, игры, задания для закрепления материала в домашних условиях.

В блоге размещены развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие внимания, памяти, логики, фонематических процессов, связной речи, умения выполнять звукобуквенный анализ слов, умения читать и т.д., презентации и наглядный материал, используемый во время индивидуальных и фронтальных занятий.

2) Электронная почта, системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями (WhatsApp, Viber и др.) способствуют индивидуальному консультированию родителей по интересующим их вопросам, делать рассылку приглашений на консультации, родительские собрания и т.д.

По опыту работы, данные формы работы с родителями, в настоящий момент, являются наиболее эффективными, соответствуя требованиям современных родителей: общедоступность, экономия времени, удобство в использовании, конфиденциальность.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таким образом, выстраивание механизма взаимодействия средствами информационно-коммуникационных технологий, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителя-логопеда внутри ДОУ, активное вовлечение родителей на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником дошкольного образовательного учреждения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно коммуникативные технологии. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 11. – С. 47-49.
3. Роберт Ирэна, Панюкова Светлана, Кузнецов Александр Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Дрофа. Высшее педагогическое образование. – 2008.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Фоминых Е.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников // Логопед. – 2009. – №7.
6. Чупрова Е. С. Использование информационных технологий в коррекционной работе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 75-78.