

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Равилова Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

МОУ СШ № 35,

г. Волгоград

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ (НА ПРИМЕРАХ ГЕРОЕВ СТАЛИНГРАДА)

Аннотация. Ежегодно двумя главными праздниками в Волгограде являются 2 Февраля и 9 Мая. Мы говорим на классных часах и уроках мужества о подвиге защитников Родины в годы Великой Отечественной Войны. Но мало кто задумывается о том, насколько эффективно мы это делаем. Я часто сталкиваюсь с тем, что мои коллеги ограничиваются общими словами, не утруждая себя конкретизацией. А ведь речь идет о младших школьниках, у которых еще не преподается дисциплина «История», и у которых еще не сформирована система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни. И оттого, как мы, учителя начальной школы, проводим патриотическое воспитание (а это не только классные часы или уроки мужества), во многом зависит на каком фундаменте будет идти патриотическое воспитание в среднем и высшем звене школы, а позже – в системах СПО или ВПО.

Поэтому я бы хотела поделиться своим опытом в проведении патриотических мероприятий в начальной школе именно на примере героической земли Сталинграда. Вполне понятно, что здесь отражены лишь самые общие цели, которые я ставила при подготовке этой статьи. Безусловно, их можно конкретизировать, но объем аннотации просто не позволяет это сделать.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, музеи и памятники, герои Сталинградской битвы, названия улиц, экскурсии по местам боевой славы.

В условиях современного российского государства в системе образования важное значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения чувства любви к Родине. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются формирование у детей системы знаний о своей Родине (которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения, сведения о жизни своего народа, социальные и исторические сведения, в том числе, знание исторических памятников

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

города и улиц) и воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Решая задачи патриотического воспитания, педагог начальной школы должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Но обратимся к теме патриотизма на примере нашего города. Хочется сказать, что нам, живущим на земле Сталинграда, очень сильно повезло. Путешествуя по памятным местам постсоветского пространства, я могу выделить всего несколько городов, где патриотическое воспитание более-менее легко осуществлять именно на примерах событий произошедших в период 1941-45 г. В этих городах сосредоточено большое число памятников, музеев и т.д. Это Москва и Санкт-Петербург, Севастополь и Новороссийск, Минск и Брест, Тула и Смоленск. Но почти везде есть «конкуренция» с другими событиями В Москве и Смоленске – это Отечественная война 1812 года, в СПб – Северная война, в Севастополе – Крымская, и т.д. Наш город в этом смысле уникальный. Здесь были события связанные с походом С. Разина, гражданской войной, но именно подвиг защитников Сталинграда – главный пример, на котором необходимо вести патриотическое воспитание подрастающего поколения. И вот здесь я приведу следующие данные. Итак:

- 1) По числу увековеченных имен героев Волгоград занимает первое место в России.
- 2) Примерно 30% названий улиц города связаны с событиями ВОВ.
- 3) В каждом районе города есть места, где увековечена память героев.

Вопрос – насколько умело, мы используем наши богатые возможности. А поразмышлять здесь есть над чем. В качестве примера приведу следующее: мне, человеку, много лет прожившему всю жизнь на земле Сталинграда, все чаще приходится обнаруживать, что дети не имеют понятия о том, на улице имени какого героя великой битвы они живут. В последние годы я провожу небольшой эксперимент на данную тему. Перед классным часом посвященном Сталинградской битве, я даю опережающее задание - прошу детей сказать, на улице имени какого героя они проживают, и рассказать о нем (них). Ученики моих классов живут на улицах Штеменко, Еременко, Таращанцев и т.д. Надо слышать с каким энтузиазмом дети рассказывают о подвигах совершенных на их Родине.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Но не только так можно приобщать младших школьников к духовным и культурным ценностям, национальным традициям и т.д. За годы моей работы я водила детей на экскурсии на Мамаев Курган и в музей-панораму «Сталинградская битва», мы посещали краеведческий музей и музей обороны Царицына. Именно поэтому я настаиваю – наш резерв патриотического воспитания в богатстве памятников периода ВОВ, в названиях улиц и т.д. Школьники должны знать на улице имени, какого героя (полководца, армии) они живут, какие бои проходили рядом с их домом, местом учебы и т.д. В советское время каждое образовательное учреждение имело свой уголок, посвященный войне. В каждую школу поступали красочные альбомы «Город-герой Сталинград», «Волжская твердыня» и т.д. Еще один момент, о котором нельзя забывать – в живых осталось очень мало ветеранов, и этим тоже надо воспользоваться, пока не поздно. Эти живые свидетели страшной войны могут рассказать о патриотизме лучше нас. Возможно, многое бы дало и переименование города в Сталинград, о чем так часто говорят сегодня.

В заключение хочется сказать, что ничего особо сложного изобретать не надо. Возродить мини-музеи в образовательном учреждении, проводить экскурсии по местам боевой славы и в музеи города, знакомить детей с топонимикой города и т.д. Возрождение советского опыта патриотического воспитания (без идеологии) – вот простой рецепт, на котором вырастут граждане, которые не забудут Великую Отечественную даже через 50 или 100 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. № 9. – С. 17-20.
2. Волгоград – город-герой: альбом. – М.: Издательство «Советская Россия», 1978. – 208 с.
3. Волжская твердыня: альбом. – М.: Планета, 1982. – 210 с.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
5. Город-герой Волгоград: справочник-путеводитель. – Волгоград: Волгоградская правда, 1980. – 416 с.