

Новикова Галина Владимировна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «СОШ № 27»,

г. Череповец, Вологодская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В современном обществе одной из важных проблем является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Только духовно - нравственная личность, обладающая богатой внутренней и внешней культурой, способна к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственная личность, гуманизм, коллективизм, достоинство, патриотизм.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования системы моральных отношений: к людям, обществу, большой и малой Родине, самому себе.

Первые росточки доброты, заботы, внимания к окружающим людям формируются в раннем детстве, и большую роль в становлении личности ребенка оказывает его ближнее окружение, семья. Продолжает этот сложный и ответственный процесс школа. Необходимо сформировать основные духовно- нравственные качества личности. Важнейшее из них гуманизм. Гуманность проявляется в доброте, отзывчивости, вежливости, внимательности, чуткости. Основным объектом гуманного отношения является человек: учитывать интересы другого человека, сопереживание его состоянию и положению, оказание ему помощи - это все различные проявления гуманизма.

Коллективизм отражает такое отношение к обществу, при котором личные интересы сочетаются с общественными целями. Мера такого сочетания различна, а значит, различна и степень коллективизма. Его содержание складывается из товарищества, взаимной поддержки и помощи, инициативности и ответственности, из самоотверженности и дисциплинированности, трудовой добросовестности.

Достоинство - качество, отражающее отношение человека к самому себе.

Оно неразрывно связано с гуманизмом и коллективизмом. Отсутствие достоинства порождает зависть, злобу, жестокость.

Патриотизм, как отношение человека к Родине, занимает особое место. Предпосылки формирования патриотизма проявляются в привязанности к месту жительства, в умении гордиться и радоваться достижениями своих земляков, жителей России, в желании оказать посильную помощь, направленную на благо своей Родины. Патриотизм становится ис-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

током трудолюбия, самоотверженности, доблести, мужества, доброты к людям, непримиримости к злу.

Каждый учитель должен способствовать формированию главных духовно- нравственных качеств. Школа должна быть для учащегося высоконравственной средой, в которой он познает нравственные нормы, которая вовлекает его в реальные нравственные отношения

Своей главной педагогической задачей считаю: воспитывать честных, добрых, ответственных учеников, проявляющих толерантность к другим людям, с активной жизненной позицией, любящих свою Родину, которые с почтением будут относиться к традициям и обычаям своего народа, своей семьи.

Для реализации данной задачи применяю следующие формы внеклассной работы:

Интеллектуально - познавательные игры: «Конституция закон, по которому живем», «Моя малая Родина - Череповец», «Я родом из Череповца», «Город на Шексне» и др.

Конкурс мини - сочинений: «Череповец в годы Великой Отечественной войны», «Основание города Череповца», «Современный Череповец».

Защита боевых листов, конкурс презентаций по различным темам, например:

«Выдающиеся люди Череповца», «История моей семьи», «Решающие битвы Великой Отечественной войны».

Посещение музеев: школьного музея, посвященного защитникам Вологодского

неба, исторического, краеведческого, археологического и других музеев города.

Организация цикла нравственных бесед: «Доброта – спасет мир», «Мои права и обязанности в семье», «Международный день толерантности».

Встречи с детьми войны, ветеранами Великой Отечественной войны, узниками фашизма.

Для анализа уровня нравственной воспитанности учащихся, использую различные приемы.

1. Метод неоконченных предложений (продолжить предложения)

А) Добро - это... Б) Любовь - это... В) Дружба - это... Г) Совесть - это...

и т. д.

2. Метод «недописанный тезис»

Самое главное в жизни....

Чтобы стать настоящей личностью, надо...

Плохо жить без...

Нельзя прожить без друзей... и т.д.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

3. Ранжирование понятий (расставьте слова по порядку, по степени личной значимости) способности, деньги, Родина, любовь, квартира, природа, человек.

В своей работе применяю и другие методики: «Репка, или какие качества в себе выработил», «Хранилище человеческих качеств», «Недописанный рассказ».

Проводимые мероприятия способствуют формированию духовно-нравственных ценностей: уважению, пониманию и сопереживанию чувствам других людей, бережному отношению к духовным ценностям. Данные формы работы формируют чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине, уважение к закону, способствуют развитию товарищеских отношений в классе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. – № 1. – 2010

2. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

3. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников. // Воспитание школьников. – № 9. – 2010.