

Мажаренко Светлана Викторовна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры андрагогики,
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФГОС КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ШКОЛЬНОГО СТАРТА РЕБЕНКА

Аннотация. В статье анализируется ситуация нарушения преемственных связей между детским садом и школой, являющихся важным условием успешного школьного старта ребенка, выделяются основные концептуальные аспекты построения единой линии развития ребенка в детском саду и начальной школе в рамках стандартизации образования.

Ключевые слова: преемственные связи, школьный старт, гуманизация образования, системно-деятельностный подход, индивидуализация, партнерство.

Современное образование нацелено на создание благоприятных условий развития личности на всех его ступенях. Имея сквозной характер, эта задача актуализуется на переходных этапах образовательного маршрута, усиливая вопросы преемственных связей. Особенно часто и остро данная проблема звучит во время перехода ребенка из детского сада на школьную ступень.

Начало школьного обучения – серьезный и ответственный период в жизни ребенка, определяющий перспективу его дальнейшего развития, отношения к себе, к миру, другим людям, процессу познания. И от того, насколько благополучным для первоклассника будет этот период, что он будет переживать и чувствовать, во многом зависит его становление не только как ученика, но и как успешной личности в будущем, способной осуществить своё профессиональное и жизненное самоопределение. Практика перехода дошкольника на следующую ступень образовательной лестницы не достигла еще того уровня, когда этот процесс происходит ровно и гладко. Зачастую данный период сопряжен с серьезными физиологическими и психологическими испытаниями для ребенка и окружающих его взрослых.

Поступление в школу влечет за собой кардинальное изменение условий развития ребенка, связанное с освоением новой социальной роли ученика, нового вида ведущей деятельности, новой системы взаимоотношений с окружающими. Процесс освоения нового в жизни ребенка сопровождается большими нагрузками, которые при неблагоприятных условиях трансформируются в серьезные проблемы. Следовательно, учреждения образования двух уровней просто обязаны сделать так, чтобы изменение привычных условий развития на новые прошло для пер-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

вокласника как можно мягче. Создание условий для успешного перехода к школьному обучению – общая стратегическая задача дошкольного и начального уровней образования. Её решение напрямую связано с построением системы преемственных связей дошкольной и начальной ступеней.

Вопросы преемственности детского сада и школы поднимались неоднократно и всегда были одним из центральных вопросов психолого-педагогической науки и практики. Особое звучание данная проблема приобрела в условиях модернизации российского образования.

Реформы конца прошлого столетия (вариативность программ, творческий поиск педагогов в выборе технологий, переориентирование на новые принципы и подходы в развитии ребенка и др.) привнесли кардинальные содержательные и организационные изменения в деятельность учреждений. Захлестнувшие с головой преобразования, связанные с модернизацией образования, в действительности существенно отдалили дошкольное и начальное звенья системы образования друг от друга. В детском саду происходил отказ от жесткой регламентации деятельности, от ребенка уже не требовалось строгой системы знаний, умений, навыков, однако при поступлении в школу, применялись прежние учебно-дисциплинарные подходы. Всё отчетливее становился разрыв между показателями развития, используемыми в детском саду и показателями развития, используемыми при приеме ребенка в школу.

Высокие требования к поступающему в школу ребенку, часто не выдвигаемые открыто ввиду их неправомерности, а завуалированные в виде «благожелательных» рекомендаций для успешного освоения программы первого класса, усиливали необходимость форсированной подготовки ребенка к школе. По существу же, такой подход направлен не на обеспечение развития и полноценной жизни ребенка, а на облегчение работы школьного учителя, к которому придет «подготовленный» к школе ребенок. Эта ситуация увеличивала градус непонимания педагогов двух ступеней и нарушала гармонию развития личности.

Нарушение согласованности деятельности детского сада и школы становилось причиной деструктивных процессов, выражающихся в стабильно высоком уровне дезадаптации у первоклассников, и, как следствие, снижении показателей здоровья, познавательной активности, мотивации к процессу обучения. Одновременно отмечался рост взаимных претензий детского сада и школы, являющийся следствием кардинально противоположных позиций относительно вопросов преемственности.

Между тем, понятие преемственности предполагает опору на достигнутый уровень развития без всяких условий, к чему пока не готова современная школа. Важным шагом на пути к решению сложившейся проблемы стало принятие государственных стандартов на обеих ступе-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

нях образования. Они являются императивным вариантом принципиально новой модели построения образовательного процесса, опирающейся на закономерности развития личности ребенка.

Стандартизация образования значительно оптимизировала стратегические и тактические действия по обеспечению преемственности дошкольной и начальной ступеней образования. Стандарты дошкольного и начального образования направлены на выработку единой линии развития ребенка, которая выражается в следующих концептуальных аспектах.

1. Единство гуманистических походов. Гуманизация обеих ступеней образования означает переход на позиции детоцентризма, конструирования образовательного процесса исходя из интересов ребенка, его реальных и потенциальных возможностей. Принимаемая сегодня формула «Ребенок в центре образовательного процесса» выводит на передний план вопросы его личного благополучия в условиях образовательной деятельности, всесторонней поддержки, веры в него, принятия его таким, какой он есть.

2. Приоритет системно-деятельностного подхода в обучении. В самом общем смысле интерпретация данного подхода сводится к тому, что ребенок не должен пассивно воспринимать учебную информацию. Все знания и способы деятельности он получает в активной форме, включаясь в присущие ему виды деятельности. Важным результатом преемственности должно стать развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования (в школе – учебной, детском саду – игровой), опора на игру при формировании учебной деятельности. Учитель, который встречает детей первого сентября, должен понимать, что перед ним не готовый ученик, а вчерашний дошкольник, и игровая деятельность должна уходить из его жизни постепенно, не нарушая естественного хода развития.

3. Партнерский стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса. На сегодняшний день важным в развитии личности ребенка является воспитание таких качеств, как инициатива и самостоятельность. Ребенок становится не заорганизованным исполнителем воли взрослого, а партнером по деятельности, что способствует становлению его познавательной и социальной активности.

4. Индивидуализация образования. Вся работа с детьми дошкольного и школьного возраста должна строиться исходя из принципа «Не навреди», что предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей и потенциалов каждого ребенка. Дошкольный стандарт провозглашает разнообразие детства, что означает уникальность каждого ребенка, индивидуальные темпы и траекторию развития. Исходя из этого, напрасно было бы рассчитывать на то, что все дети придут в первый

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

класс с одинаковым уровнем развития и готовности. Следовательно, залогом успешного развития и обучения ребенка станет его возможность развиваться по собственной образовательной программе, составленной с учетом опережающих или замедленных темпов его развития.

5. Общность взглядов педагогов дошкольного и начального звена на понятие готовности ребенка к школе. Отсутствие сопряженности в содержании и технологиях, как следствие, формировало разные подходы в понимании готовности к школьному обучению, что приводило к повышению требований к выпускнику детского сада со стороны школы. Стратегия образовательной политики, которая нашла отражение в стандарте дошкольного образования, заключается в том, чтобы сохранить своеобразие дошкольного детства, в соответствии с чем «не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к принятию ребенка». Это исключает риск «натягивания» школьной жизни на дошкольную, выражающийся в раннем изучении программы первого класса. Готовность должна определяться наличием качеств и характеристик ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью.

В целом, вышеописанные подходы задают четкую систему координат в построении преемственных связей нового качества и предполагают иную трактовку процессов развития личности и педагогической деятельности. Совокупность новых подходов определяет оптимальную логику педагогического процесса, обеспечивая необходимую соотнесенность в содержании, формах и методах работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014. – 384 с.*
- 2. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь <http://ebooks.grsu.by/shintar/index.htm>*