

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магомадова Зарина Саидбековна,

*старший преподаватель,
ФГБОУ ВО ЧГПУ,*

г. Грозный, Чеченская Республика;

Джабагова Седа Саламиевна,

*старший преподаватель,
ФГБОУ ВО ЧГПУ,*

г. Грозный, Чеченская Республика

САЙТ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СУБЪЕКТОВ ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя единое информационное пространство.

Ключевые слова: информационное взаимодействие, образовательное пространство.

Информационное пространство представляет собой совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие, стирая традиционные ограничения физического пространства - океаны, государственные границы, горы, географическую удаленность. В современном мире оно стало практически безграничным и имеет своим центром субъект, который в процессе своей деятельности создает информацию, присваивает ее, накапливает и передает. Таким субъектом может выступать человек либо компании (образовательные учреждения) - все, кто в ходе осуществления деятельности использует возможности современных информационных технологий.

Структура информационного пространства обусловлена наличием связи между взаимодействующими субъектами и отдельными объектами. Например, для обеспечения такого взаимодействия общества и системы образования необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах деятельности, как всей системы образования, так и каждого образовательного учреждения в отдельности.

Доступ к информационным ресурсам и обмен электронными сообщениями - очевидное, но далеко не единственное возможное использование информационного пространства Интернета для образовательного учреждения. Наиболее важным элементом в системе Интернета является сайт школы, главная цель которого - представительство школы во Всемирной сети. Информирование о внутренних событиях школы, внешних событиях (конференциях, семинарах, тренингах и других научно-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

образовательных мероприятиях) и деятельности школьного самоуправления. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений. Стимулирование творческой активности всех участников образовательного процесса (схема 1).



Рисунок 1. Единое информационное пространство Лицея

Путешествуя по просторам российского Интернета, можно натолкнуться на ресурсы, обозначенные как «Официальный сайт школы № такой-то, города такого-то». Анализируя содержимое подобных ресурсов, мы пришли к выводу, что их принадлежность к школе и вообще к сфере образования определяется только названием. В лучшем случае они содержат краткое описание школы, ее истории. Дизайн также зачастую не выдерживает никакой критики: перегруженность ничем не обоснованной анимацией, плохая структурированность содержимого, длительное время загрузки страниц.

В процессе работы над сайтом Лицея ФГБОУ ВО ЧГПУ мы попытались ответить на вопросы:

Чем школьный сайт отличается от любого другого?

Какие компоненты оптимальны и необходимы?

Как вести работу с различным контингентом посетителей?

С помощью каких средств можно разрабатывать и поддерживать сайт?

Описание единого информационного пространства ОУ

Сайт образовательного учреждения, в новой редакции, функционирует с 01 июля 2016 года. Разработан с помощью конструктора сайтов e-publish - система управления содержимым (CMS), написанная на языках PHP и JavaScript. Находится по адресу:

<http://licey-chgpi.edusite.ru/>, на сайт находится на сайте ФГБОУ Во «Чеченский государственный педагогический университет» <http://chspu.ru/obrazovanie/licei.html>.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При создании Интернет-ресурса мы прошли несколько этапов: от зарождения идеи до ее воплощения. Чтобы создать действительно интересный и полезный сайт, необходимо хорошо понимать механизмы его создания.

Разработка сайта - это достаточно формализуемый и управляемый процесс, с предсказуемым результатом, состоящий из нескольких последовательных этапов, каждый из которых является в определенной степени независимым.

Структура школьного сайта соответствует требованиям законодательства РФ, а также видам деятельности лица и имеет следующие структурные единицы:

- О лице
- Документы
- ГИА-2017
- Педагогической коллектив
- Поступающим
- Обучающимся
- Рабочие программы
- Родителям
- Духовно-нравственное воспитание
- Образовательные ресурсы
- Безопасность
- Безопасность на дорогах
- Террористическая опасность
- ЕГЭ
- Полезные ссылки
- Задай вопрос директору
- О сайте
- Контакты
- Карта сайта

Для навигации по сайту используются горизонтальные навигационные панели меню (вверху и внизу страницы), а также гиперссылки.

Контентная область занимает доминирующее положение на экране. Она видоизменяется на различных страницах. Вверху всегда размещается заголовок раздела; внизу - гиперссылка «Наверх».

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



Рисунок 2. Главная страница сайта

Текстовое оформление сайта предполагает комфортное чтение (темные буквы на светлом фоне). В зависимости от тематики страницы, кроме текста на странице располагается фото - и видео - материалы, а также баннеры (графическое изображение, со ссылкой на другой образовательный ресурс).

Очевидно, что функции школьного сайта не исчерпываются только информационным представительством образовательного учреждения в Интернете. Сайт с той или иной степенью интенсивности может быть использован:

1) на учебных занятиях или для самостоятельной домашней работы (источник ЦОР, дидактических материалов, методических указаний);

2) во внеурочной деятельности - в связи с возможностью проведения Интернет-викторин, ознакомления с регламентом проведения предметных декад и мероприятий, а также как выставка творческих работ учащихся;

3) в сфере дополнительного образования (например, учащиеся на занятиях кружка «Создаем школьный сайт» используют сайт и как демонстрационный материал, и как средство отработки практических навыков).

Ясно, что разделы сайта с определенной периодичностью требуют обновления содержания.

Школьный сайт - продукт коллективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. При этом вклад каждого из них различен:

- подготовить материал для размещения могут учителя, учащиеся, кураторы разделов, администрация лицея;
- текстовый и графический материал проходит предварительную подготовку (оптимизация информационных объектов), оформляются

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

страницы и гиперссылки на материалы - данную работу выполняют учащиеся и администратор сайта;

- администратор сайта выполняет загрузку подготовленных страниц и материалов на Web-сервер.

Таким образом, сайт Лицея ФГБОУ ВО ЧГПУ можно рассматривать как единое информационное пространство, которое концентрирует существующую информацию о деятельности учреждения, условиях и потенциале функционирования учебного заведения, проблемах и направлениях развития лицея, что способствует поставленной ранее цели о представлении лицея во Всемирной сети как единого информационного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горюнова, М. А. Как правильно создать школьный сайт? / М. А. Горюнова. - <http://siteedit.ru/schoolsite1/>
2. Шутилов, Ф. В. Проблемы и перспективы применения компьютерных технологий в образовании.
3. Создание сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://modusstudio.ru/HTML/Servis/Web-development.htm>
4. Создание сайтов: этапы [] http://www.dbest.ru/creation_site/stage/
5. Сайт ЧГПУ: <http://chspu.ru/>
6. Сайт Лицея: <http://licey-chgpi.edusite.ru/>