

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Иманова Алия Нагметовна,

преподаватель,

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»,

Самуратова Рауза Туkenовна

преподаватель,

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»,

Нурмагамбетова Сакыш Капезуловна,

учитель физики, Степнякской СШ№1 Енбекшильдерского района

Акмолинской области, Республика Казахстан

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Аннотация. В статье представлен опыт использования критериального оценивания при обучении физике на примере суммативной работы в 7 классе.

Ключевые слова: критериальное оценивание, суммативное оценивание, физика, 7 класс, давление, критерий оценивания, дескрипторы, баллы.

Проблема достоверной оценки знаний, умений и навыков учащихся чрезвычайно важна и значима для всей системы образования в целом и для каждой личности в отдельности. К педагогической оценке предъявляются обычно два основных требования. С одной стороны, требование объективности – оценка должна строго и точно показывать соотношение между реально достигнутыми результатами в обучении и теми, которых требовалось достичь согласно программам.

С другой стороны, требование быть справедливой по отношению к обучающимся, учитывать труд, старания, настойчивость, вложенные ими в достигнутый результат. Другими словами, у педагогов возникают вопросы правильного соотношения между формирующей и констатирующей оценкой, ее количественным и качественным показателем. В тоже время, педагоги затрудняются при выборе адекватной формы задания в качестве инструмента оценивания.

Внедрение критериального оценивания – одно из направлений перехода казахстанского образования на обновленное содержание. Актуальность и своевременность данного подхода в оценивании обусловлена тем, что критериальное оценивание позволит устранить негативные моменты в обучении и будет способствовать индивидуализации учебного процесса.

Обновленные учебные программы по предметам, в том числе и по физике отличаются четко определенными ожидаемыми результатами для учащихся. Образовательные результаты обучения – то, что учащиеся должны знать и уметь сформулированы в виде целей обучения, приравненных к ценностям. Цели обучения демонстрируют прогресс каждого подраздела, позволяя учителям

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

планировать и оценивать, делиться с учащимися с последующими шагами, которые они должны предпринять.

Более подробно остановимся на критериальном подходе при суммативном оценивании учащихся по физике в 7 классе по разделу «Давление». После изучения данного раздела учитель отбирает ключевые цели обучения, соотносит их с уровнями мыслительных навыков по таксономии Блума, к каждой цели обучения составляет критерий оценивания (таб.1).

Таблица.1.

Раздел	Цели обучения	Уровни учебных достижений	Критерии
Давление	7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения	Понимание	Определяет физический смысл давления; Находит способы изменения давления
	7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач	Применение	Применяет формулу твердого тела при решении задач
	7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач	Анализ	Определяет зависимость между величинами; Использует формулу при решении задач;
	7.3.1.8 рассчитать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	Применение	Рассчитывает выигрыш в силе при использовании гидравлических машин
	7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач	Применение	Применяет закон Архимеда при решении задач

Приведем образцы заданий суммативного оценивания по теме: «Давление».

I. *Найдите верный вариант ответа:*

- A) давлением называется отношение площади к силе
- B) давлением называется отношение объёма к силе
- C) давлением называется отношение силы к площади
- D) давление называется произведение плотности и площади

II. *Выберите из предложенных ниже правильный ответ.*

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Определяет зависимость между величинами	Определяет зависимость давления от высоты жидкости	1
	Определяет зависимость давления от плотности жидкости	1
	Знает формулу гидростатического давления	1
Использует формулу при решении задач	Выполняет краткую запись задачи	1
	Переводит единицы в систему СИ	1
	Применяет формулу давления жидкости	1
	Выражает из формулы гидростатического давления высоту столба жидкости	1
	Использует недостающие данные из таблицы	1
	Вычисляет глубину воды	1
Рассчитывает выигрыш в силе при использовании гидравлических машин	Выполняет краткую запись задачи	1
	Применяет формулу выигрыша в силе гидравлических машин	1
	Вычисляет выигрыш в силе	1
Применяет закон Архимеда при решении задач	Выполняет краткую запись задачи	1
	Переводит единицы в систему СИ	1
	Применяет формулу силы Архимеда	1
	Выражает из формулы силы Архимеда объем детали	1
	Использует недостающие данные из таблицы	1
	Вычисляет объем стальной детали	1
Итого		25

Баллы переводятся в отметки по 5-бальной системе оценивания.

Шкала перевода баллов в оценку (таб.3).

Таблица 3.

Набранные баллы	Оценка
0-10	2
11-16	3
17-22	4
23-25	5

При переходе на критериальный подход в оценивании учащихся возможны некоторые риски, прежде всего связанные с формальным подходом педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов. Трудности перехода на новый формат оценивания наверняка будут связаны с отсутствием у многих педагогов навыков разработки заданий в соответствии с требованиями данного подхода. В адаптационный период от учителя потребуются больше времени и усилий на разработку заданий по оцениванию. Не все родители примут новые идеи.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Однако предлагаемая система оценивания позволит на основе критериев раскрыть объективность, надежность оценивания, что в конечном итоге положительно скажется на результатах обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физика». Руководство для учителя. ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
2. Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Метод. Пособие. – Астана «Назарбаев Интеллектуальные школы». Центр педагогического мастерства, 2014.