

# КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

*Илющенко Екатерина Александровна,*

*МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка,  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края,  
г. Хабаровск*

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрывается процесс социализации младших школьников в процессе организации и осуществления смыслового чтения. Современное общество имеет проблему невысокого показателя читательской активности среди учеников школ. По ходу взросления читательская активность среди детей снижается, у них растёт негативное отношение к процессу чтения. Они считают его принудительным и скучным занятием, которое никому не нужно. В основе успешной учёбы ребёнка в школе находится степень сформированности умений смыслового чтения. Он ещё выступает показателем его умения обучаться.

**Ключевые слова:** социализация, смысловое чтение, младшие школьники, читательская культура.

Современное общество имеет проблему невысокого показателя читательской активности среди учеников школ. По ходу взросления читательская активность среди детей снижается, у них растёт негативное отношение к процессу чтения. Они считают его принудительным и скучным занятием, которое никому не нужно. В основе успешной учёбы ребёнка в школе находится степень сформированности умений смыслового чтения. Постигая умение проникать в сущность читаемого материала, школьник получает такие навыки, которые смогут помочь ему успешно ориентироваться в повседневной жизни. При помощи чтения выполняется процесс социализации индивидуума, воспитание, развитие, его образование в будущем.

Успешная социализация, т.е. адаптация к обществу (к чему человек стремится в ходе своего личного и общественного развития), обусловлена тремя основными факторами: ожиданием, изменением поведения и стремлением к конформизму. С нашей точки зрения, под влиянием агентов социализации (которыми обычно являются родители и учителя) у ребенка формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения своих социальных ролей [1].

Солидаризируясь отчасти с точкой зрения Н. Смелзера, отметим, что на ребенка оказывают влияние дополнительные агенты социализации, помимо семьи: учителя, врачи, няни, библиотекари. Большой упор в процессе социализации в период младшего дошкольного возраста ребенка делается на овладение различными мыслительными и познавательными навыками, другими

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

словами, ребёнок обучается употреблению букв и чисел, осваивает речь, предметные действия, системы норм, правил и обязанностей современного ему общества.

Социализация ребенка посредством чтения во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда «механизмов», которые можно разделить на «социально-психологические механизмы» и «социально-педагогические механизмы».

К социально-психологическим механизмам социализации посредством чтения можно отнести следующие.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае это — один из путей произвольного или непроизвольного усвоения человеком социального опыта. В детском возрасте появление кумира, это достаточно распространенное явление. Ребенок пытается копировать поведение героев — персонажей любимых сказок и других произведений.

Идентификация — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с иным человеком, группой, образцом. Дети в рамках возрастных и индивидуальных особенностей стараются идентифицировать себя с различными героями, воспринимая в то же время характерные для них поведенческие образцы, стиль жизни и т. п. [2].

К социально-педагогическим механизмам социализации посредством смыслового чтения можно отнести следующие:

Традиционный механизм социализации в семье — усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые заложены в текстах книг, в иллюстрациях. Этот процесс происходит обычно на неосознанном уровне через запечатление, некритическое восприятие господствующих стереотипов, правил, предпочтений в выборе книг, оценки значимости чтения, наличия и состава домашней библиотеки и пр. [3].

Институциональный механизм функционирует в процессе взаимодействия человека с различными организациями (социальными институтами), как специально созданными для его воспитания (семья), образования, социализации (школа), так и реализующими функции социализации посредством смыслового чтения параллельно с основными функциями (библиотеки, кружки, а также СМИ). В ходе обращения человека к различными институтам и организациями, связанным с книгами, чтением и др., происходит постепенное накопление им соответствующих знаний и опыта, освоение им образцов социально одобряемого поведения, а также конфликтного либо бесконфликтного способов реализации социальных норм. В случае с детским смысловым чтением значимыми лицами могут быть родители, другие родственники, учитель, библиотекарь, а также друг — сверстник своего или противоположного пола (в более старшем возрасте). Понятно, что значимые лица могут оказаться членами различных организаций и групп, с которыми ребенок взаимодействует [4].

## КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

С нашей точки зрения, социализация ребенка посредством смыслового чтения охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и образования. Социализация посредством чтения является важным этапом в жизни индивида детского и подросткового возраста и во многом определяет развитие личности и последующее участие в общественной жизни.

Взаимодействие между обществом и феноменом детского смыслового чтения сегодня осуществляется в виде двустороннего процесса, в котором общественные механизмы, с одной стороны, многообразно влияют на читательское поведение и читательскую культуру подрастающего поколения, а детское смысловое чтение, в свою очередь, способствует формированию полноценно социализированной личности.

Детское смысловое чтение понимается нами как социализационный механизм приобщения к материальной и духовной культуре, включающий в себя различные содержательные и технологичные социальные практики (которые более подробно будут рассмотрены ниже).

Особенности ценностных предпочтений читателей будут определять вероятные трансформации представлений о чтении, воздействовать на фактическое (реальное) читательское поведение, которое, при этом, способно вызывать изменения в читательских представлениях, оценках и предпочтениях. Смысловое чтение как социализационный механизм может также коренным образом изменить существующую в сознании читателей картину мира и заложить определенные представления и установки на будущую жизнь, если речь идет о юных читателях доподросткового возраста [5].

Смысловое чтение как социализационный механизм нужно рассматривать прежде всего в отношении детей младшего школьного возраста, поскольку этот вид деятельности имеет наибольшее влияние именно в этом возрасте в процессе первичной социализации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галактионова Т.Г. *Учим успешному чтению* / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева. – М.: Просвещение, 2011.
2. Климанова Л.Ф. *Литературное чтение: рабочая программа* / Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011. – 115 с.
3. Перминова Л.М. *Образовательные стандарты в контексте школьного обучения* / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2011. – № 10.
4. Салахутдинова Е.С. *Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения чтению: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/Салахутдинова Е С. – Ростов-на-Дону, 2011 – 299 с.*
5. Чиндилова О.В. *Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография]* / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010.
6. Кубасова О.В. *Программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение»: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы* / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с.