

Дорожкина Оксана Васильевна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»,
г. Волгоград

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в средне-специальных учебных заведениях, которая в последнее время приобрела особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, средне - специальные учебные заведения, профессиональные компетенции, цели обучения, современные принципы обучения, лингвистическая компетенция

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. В настоящее время выпускник средне - специального учебного заведения должен обладать не только профессиональными компетенциями, быть мобильным, активным, но и обязательно владеть иностранным языком на профессиональном уровне. Потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, особенно возросла в настоящее время в связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами. Обусловленная социальным заказом общества разработка вопросов обучения иностранным языкам будущих специалистов является одной из самых актуальных проблем преподавания иностранных языков в средне - специальных учебных заведениях.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением. Профессионально - ориентированным является обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств студентов, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. [1]

Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей средне - специального учебного заведения должно стать до-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

стижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные компетенции. [2]

В процессе обучения необходимо учитывать следующие современные принципы обучения иностранному языку: принцип обучения иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций, принцип иноязычного коммуникативного развития обучаемых в единстве с их когнитивным и эмоционально-эстетическим развитием, принцип опоры на функционально-адекватные, иноязычные, аутентичные материалы, принцип учета возрастных интересов и потребностей студентов в межкультурном общении и информационно-тематических доминант в межкультурном общении. [3]

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование лингвистической компетенции студента. При формировании лингвистической компетенции студента преподаватель решает ряд проблем, связанных с совершенствованием языковых навыков, а именно необходимостью определить перечень умений и навыков устного и письменного общения, отобрать языковые явления (лексические единицы, грамматические формы и конструкции), характерные для той или иной сферы профессиональной деятельности делового человека. Подготовка к деловому общению на межкультурном уровне самым непосредственным образом увязывается с задачей сообщения студентам определенных знаний о культуре их будущих партнеров, формирования навыков и умений, обеспечивающих должный уровень их профессиональной мобильности. [4]

Профессионально-ориентированное обучение предполагает формирование и развитие коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности: вести беседу и обмениваться информацией профессионального характера, выступать с докладом или сообщением, высказывать свою точку зрения в дискуссии, воспринимать и понимать высказывания собеседника на иностранном языке, читать и переводить специальную литературу, составлять аннотацию, составлять деловое письмо, оформить договор. Формирование определенных языковых компетенций предполагает знание фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц. Формирование социокультурных компетенций предполагает приобщение обучающихся к культуре народа-носителя изучаемого языка, помогают адаптироваться к иноязычной среде, избежать недопонимания в общении. Формирование профессиональных компетенций предполагает овладение определенным набором единиц профессиональной лексики, специ-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

альной терминологией на иностранном языке. Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту. [4]

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами будущего специалиста, тщательного отбора содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста.

Таким образом, принимая во внимание выше изложенное, можно сделать вывод, что главной и конечной целью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в средне - специальных учебных заведениях является обеспечение активного владения иностранным языком студентами неязыковых специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в сфере повседневного общения и в области соответствующей специальности; достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кривошапкина А. Г. Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом Вузе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>
2. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 336-337.
3. Печерских Т.Ф., Свич Н.А. Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов технических специальностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1086/11595#>
4. Прокошева И.И. Некоторые аспекты профессионально – ориентированного подхода при формировании лингвистической компетенции студентов неязыковых Вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/28.pdf