

Давлетшина Оксана Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад «Алёнка»,

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

Аннотация. Дошкольное детство – самый главный и ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: коммуникативного, интеллектуального, физического, эмоционального. Это тот период, когда ребёнок начинает осознавать не только себя, но и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день к детям, поступающим в первый класс, требования возросли и, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком.

В ФГОСе Дошкольного образования от «17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Именно в этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной, а также другими видами деятельности. Целостное видение картины окружающего мира формируется через объединение различных областей знаний.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основным предназначением метода проектов является предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Проектная деятельность выступает именно как проектная только в том случае, когда прямое, натуральное действие оказывается невозможным. Например, если ребенок захотел что-то нарисовать, лист бумаги, карандаш, и осуществил свой замысел, то это не будет являться проектной деятельностью, так как все действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности. Главное отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что первая предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник сам исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, сам выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Следовательно, ребенок не просто ищет способ выполнения действия, а исследует несколько вариантов. Это означает, что прежде всего дошкольник отчетливо определяет, что ему нужно сделать. Здесь нужно учесть то обстоятельство, что замысел ребенка, намного опережает его технические возможности, поэтому важно оказывать помощь дошкольнику в реализации задуманного. В этом случае трудно рассчитывать на помощь других детей. Для реализации проектной деятельности необходимо участие взрослых, в первую очередь родителей. Именно совместное выполнение замысла позволяет детям и родителям лучше понять друг друга и установить теплые отношения.

Важно заметить, что большинство родителей и педагогов чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое действие за ребенка. Сложность заключается в том, что педагог или родитель должен организовать проблемную ситуацию для детей, но, ни в коем случае не должен предлагать свои варианты решения, иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Итак, **одна из основных черт проектной деятельности** состоит в том, что она разворачивается в проблемной ситуации, которая не решается прямым действием.

Вторая особенность проектной деятельности заключается в том, что ее участники должны быть мотивированы. Но простого интереса недостаточно. Нужно чтобы и взрослый, и ребенок реализовывали в проектной деятельности не только свое понимание, но и свои смыслы.

Третьей важной особенностью проектной деятельности является ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата - человека, к которому обращено его высказывание. Именно поэтому проектная дея-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

тельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. *Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей.* – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.* – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева Л.С. и др. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения:* – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.