

Бокова Анна Заликоевна,

педагог-психолог;

Шапошникова Оксана Александровна

педагог-психолог,

МБОУ «СОШ №41»,

г. Белгород

**ИГРА, КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования универсальных учебных действий с использованием метода игры. Приведены основные игровые упражнения по развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В статье отражены результаты диагностического исследования особенностей развития УУД младших школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, игра.

В настоящее время одной из важнейших задач системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД) учащихся, в широком смысле – умения учиться. УУД являются обобщенным действием, порождающим мотивацию к обучению и позволяющим учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. В современной школе приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация задач развития способностей ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей учащимся необходимо овладеть всеми видами УУД [3].

Основными видами УУД являются: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные действия. Личностные УУД способствуют осмысленному учению, связыванию его с реальными жизненными целями, опытом, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, вырабатывать свою жизненную позицию по отношению к ценностям, традициям, а также осознавать и принимать уже существующие. Регулятивные УУД базируются на целеполагании, планировании, контроле, коррекции и оценке своей деятельности, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью. Познавательные УУД основываются на исследовании, поиске, отборе и структурировании информации, развитии познавательных способностей, мыслительных операций. Коммуникативные УУД способствуют развитию умения слышать слушать и понимать партнера, плани-

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

ровать и согласовывать усилия по достижению общей цели, конструктивно строить диалог, выражать свои мысли и эффективно сотрудничать со сверстником, учителем и взрослыми [1].

Д.Б. Эльконин трактует игру, «как деятельность, возникающую на определенном этапе, и является одной из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых». Дж. Брунер высоко оценивает значение игры для интеллектуального развития детей, так как в ходе игры, возникают комбинации материала и ориентация в его свойствах, что приводит к последующему использованию данного материала в качестве орудий при решении жизненных задач. Игра способствует развитию личности, т.к. в ней происходит перестройка поведения ребенка, игру можно считать школой поведения, играя, ребенок выполняет роль и контролирует поведение [4].

Говоря о психологическом потенциале игры, как методе развития УУД на коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом, отметим, что основные задачи, достигаемые по средствам реализации игровых упражнений, перекликаются с задачами развития основных видов УУД (табл.1).

Таблица 1.

Развитие видов УУД по средствам реализации игровых упражнений

Виды УУД	Задачи, достигаемые при реализации метода игры, в психолого-педагогической коррекции	Перечень основных игровых упражнений
<i>Личностные</i> (смыслоопределение, самооценка, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).	- формирование внутренней позиции школьника; - формирование адекватного видения причин успеха\неуспеха; - развитие мотивации учебной деятельности; - развитие умения выделять моральное содержание ситуации, следовать моральной норме.	«Восстанови рассказ», «Аукцион идей», «Я на лестнице характера», «Цветик-семицветик» [5].
<i>Регулятивные</i> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).	- формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - развитие умения действовать по плану и планировать свою деятельность; - развитие умения прогнозировать результат деятельности; - развитие умения контролировать процесс и результат своей деятельности; - развитие умения оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы;	«Наоборот», «Алфавит», «Самый внимательный», «Пишущая машинка», «Запрещённое движение», «Говори», «Черепашка», «Скучно, скучно так сидеть», «Зеваки», «Запомни своё место», «Четыре стихии» [5].
<i>Познавательные</i> (логические дей-	- развитие познавательных способностей, - развитие мыслительных операций.	«Кто больше запомнит», «Запоминаем

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

ствия, постановка и решение проблемы).		рисуя», «Цвета», «Говори наоборот», «Ассоциации», «Сочинение историй», Загадки [5].
<i>Коммуникативные</i> (общение, коммуникация, интериоризация).	- развитие умения согласовывать усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность; - формирование коммуникативно-речевых действий, служащих средством передачи информации; - развитие умения анализировать результаты своей деятельности, договариваться, проявлять уважение к учителю и взрослым.	«Комплименты», «Чем мы похожи», «Почта», «Рукавички», «Большой пазл», «Сказочная шкатулка», «Сочинение историй» [5].

Психологическая служба МБОУ «СОШ №41 г. Белгорода» в рамках коррекционно-развивающей работы педагога-психолога реализует занятия с младшими школьниками (учащимися 2 классов с низким уровнем развития ВПФ) по развитию их познавательных способностей. Основной целью занятий является познавательное и личностное развитие учащихся, по средствам которого формируется умение осуществлять умственные действия, развиваются самостоятельность учащихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение. Так же данные занятия способствуют развитию и формированию УУД. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, с учащимися 2 классов (с низким уровнем развития ВПФ) в группе 10-15 человек. Каждое занятие имеет трёхкомпонентную структуру: 1) вводная часть (упражнения-разминки, пальчиковые игры, игры с мячом); 2) основная часть (выполнение упражнений в т.ч. и игровых, заданий, диагностических проб), 3)заключительная часть (подведение итогов занятия, рефлексия).

Для контроля эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в начале и конце учебного года проводится психодиагностическое исследование уровня развития УУД учащихся, в качестве диагностического инструментария используется «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов» [2].

Обратимся к анализу результатов, полученных в ходе исследования, динамики развития УУД учащихся 2 классов в результате КРЗ с педагогом-психологом (2015-2016 учебный год) (рис.1.).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

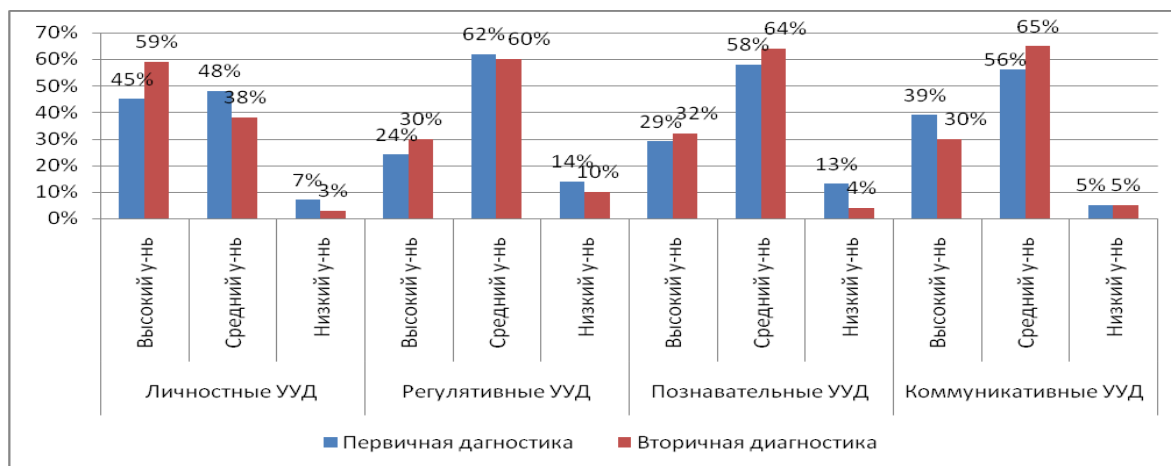


Рис. 1. Выраженность динамики развития УУД учащихся 2 классов в результате КРЗ с педагогом-психологом в 2015-2016 учебном году

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике развития личностных, регулятивных и познавательных УУД (на всех уровнях) учащихся 2 классов (с низким уровнем развития ВПФ) (в результате КРЗ с педагогом-психологом). Положительная динамика коммуникативных УУД отмечается только на среднем уровне развития. Положительная динамика развития УУД обусловлена систематической работой психологической службы со всеми субъектами образовательного процесса по просветительскому, консультативному, диагностическому и коррекционно-развивающему направлениям. Над развитием и формированием УУД учащихся 2 классов с низким уровнем развития ВПФ, систематически работает команда специалистов: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что систематические КРЗ педагога-психолога насыщенные игровыми методами, элементами игровой деятельности, игровыми упражнениями способствуют положительной динамике развития УУД младших школьников (учащихся 2 классов с низким уровнем развития ВПФ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
2. Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2015. – 82 с.
3. Горев М.П., Утёмов В.В. Развитие универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ. Сборник материалов. Выпуск 3/ под ред. Горева П.М., Русских Г.А. //Концепт. – Приложение №2. – Киров: МЦИТО, 2015. – 180 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

5. Электронный ресурс: [Режим доступа]

http://olgazayarnaya.ucoz.ru/lmo/uprazhnenija_dlja_formirovanija_uud.pdf