

**Алексеевко Юлия Владимировна,**

учитель английского языка,  
МАОУ-Лицей №7,  
г. Бердск, Новосибирская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В контексте образования, проектная деятельность представляет собой педагогическую технологию - это путь наиболее эффективного использования изученного материала. Работа над проектами выводит педагога и учащегося на новый уровень качества образования.

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, исследовательские проекты, творческие проекты, игровые проекты, социальные проекты.*

В современном «образовательном пространстве» проектная деятельность занимает важное место. В своей статье хочу поделиться собственным педагогическим опытом, использования данной методики на своих уроках.

В контексте образования, проектная деятельность представляет собой **педагогическую технологию**, которая даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Иными словами - это путь наиболее эффективного использования изученного материала.

Проектная деятельность развивает у школьников самостоятельность, креативность и активность. Безусловно, данная технология помогает преодолению боязни говорить на иностранном языке. Кроме того, применение данной технологии повышает и стимулирует интерес учащихся к изучению иностранного языка, путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя (как было бы при использовании традиционных технологий, построенных на объяснительно-иллюстративном способе обучения) на ученика. Использование данной технологии превращает учащегося из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Кроме того проектная деятельность предоставляет педагогу возможность - продемонстрировать учащимся необходимость получения новых знаний, а также важность приобретенных знаний, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Федерального Государственного Стандарта Образования как деятельность,

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

направленная на достижение **комплекса** личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение учащимися учебно – познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально-значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Создание проектов на уроках английского языка способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Законченный проект может быть продемонстрирован в самых различных формах: презентация, статья, графики, альбом, книги, коллаж, брошюры и другие, которые затем представляются в классе. Основным результатом работы над проектом будет актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их применение в новых нестандартных условиях.

Проектная деятельность позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, а поэтому — более эффективным. Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности, так как проектная деятельность. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не как обязательное домашнее задание, а как интересное творческое занятие. В период выполнения проектов развиваются многие учебные навыки.

Итак, для реализации данной технологии, а также для получения положительных результатов необходимо правильно организовать проектную работу. Для успешной реализации проекта учащиеся должны знать определенный алгоритм подготовки проекта, знать этапы подготовки проекта.

Работа над проектами выводит педагога и учащегося на новый уровень. Педагог уже не является для учащихся единственным источником информации. Он становится консультантом, помощником, тьютором. Свою работу учащиеся предъявляют не педагогу, а своим одноклассникам. Работа над проектом дает возможность проявить свои организаторские способности, показать свои скрытые таланты.

Проектные работы предлагаются учащимся раз - два в месяц. Соответствуют тематикам раздела, и представляют собой заключительную ступень в изучении какой-то темы. Проекты в основном краткосрочные, групповые или индивидуальные. Проекты в каждом разделе отличаются не только содержанием, но и по типологии. Итак, по типу проекты могут быть: исследовательскими, творческими, игровыми, информационными, практико-ориентированными или социально-значимыми. Каждый из типов проектов интересен учащимся и подходит для реализации коммуникативных задач.

**Рассмотрим подробнее каждый из них с примерами.**

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

*Исследовательские проекты* совпадают по структуре с реальным научным исследованием.

*Исследовательские проекты*, как и социально-значимые в основном, реализуются в старших классах, но данный тип проекта будет интересен и учащимся среднего звена.

Например, проект «Вымирающие животные нашего региона», был выполнен учащимися 9 классов.

*Творческие проекты* не имеют детально проработанной структуры — она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть коллаж, сценка, открытка. *Игровые проекты* также называют ролевыми. В них структура тоже только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками. *Информационные проекты* направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение.

Особенно большое значение имеют *практико-ориентированные*, или *социально-значимые*, проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

В своей работе я часто использую метод проектов начиная с самых простых - в младших классах и заканчивая более содержательными - в старших классах. Например, на уроках английского языка во 2 классе после изучения темы «День рождения» мы делаем «Открытку для друга», в 4 классе этот же проект в теме «Праздники». Учащиеся поздравляли с днем рождения/с новым годом своего друга/учителя.

Проекты по теме «Семья» обычно получаются самыми интересными. (3,4 класс) Дети с большим удовольствием рисуют своих близких, приносят фотографии, делают плакаты и рассказывают о своих родных.

В результате целенаправленной и систематической проектной деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ, но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные, исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, что обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка в средней школе.

После изучения тем «Хэллоуин», «Рождество» и «День Святого Валентина» учащиеся делают постеры об этих праздниках, валентинки,

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

знакомясь с особенностями культур англоговорящих стран, поделки или поздравительные плакаты.

В старших классах учащиеся создавали проекты о школьной форме, в которых они рассматривали преимущества и недостатки ношения школьной формы, а также предлагали современные модели формы. В 11 классе, учащиеся в рамках изучения темы «Права и обязанности» разрабатывали свод «Права и обязанности подростков», в заключение они продемонстрировали свои права и обязанности, обсудили эти законы в группах и создали общий свод прав и обязанностей. Интересен учащимся был проект о разных музыкальных стилях. Конечно, подготовка к проектам в средних и старших классах занимает ни один день, но ученикам очень нравится работать с проектами, потому что каждый может не только показать свои знания в языке, но и показать себя творчески.

Технология проектной деятельности используется мной на всех этапах обучения иностранному языку (2-11 классы). Исходя из практики применения проектной деятельности, я могу с уверенностью сказать, что данная технология может применяться на любом этапе урока, на любой ступени изучения иностранного языка и во многом помогает развить интерес у учащихся к иностранному языку.

Умение пользоваться методом проектов, обучением в сотрудничестве – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относятся к технологиям XXI века.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2003. – № 5.
2. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
3. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования. // Народное образование. – 2005. – № 2.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.
5. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // ИЯШ. – 2003. – № 5.
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blinova-ana/proektnaja-dejatelnost-na-urokah-angliiskogo-jazyka-i-vo-vneurochnoe-vremja.html>