

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Александров Сергей Николаевич,**

*учитель истории и обществознания,*

**Лызлова Татьяна Васильевна,**

*учитель истории и обществознания,*

**Макарова Надежда Ивановна,**

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ СШ № 6 им. А. С. Макаренко,*

*г. Арзамас, Нижегородская область*

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Аннотация.** Практика работы в школе показывает, что многие ученики, показывая достаточно обширные знания учебного материала, испытывают затруднения при систематизации имеющейся информации и выделении ее блоков, необходимых для написания исторического сочинения (задание № 29 в ЕГЭ по истории). Опираясь на критерии оценивания работы, попробуем дать рекомендации, помогающие выпускнику сформировать универсальный алгоритм выполнения данного задания, а также представить шаблон написания сочинения.

Ключевые слова: историческое сочинение, ЕГЭ, историческая личность, Иван Грозный.

#### **Критерии оценивания задания**

**К1 - Указать два события (явления, процесса) по выбранному периоду.** Постарайтесь сосредоточиться на самых крупных событиях периода, относящихся к разным областям: внутренней политике, внешней политике, культуре. Если не помните точно даты, то не упоминайте их.

**К2 - Указать не менее двух исторических личностей с характеристикой их роли в событиях данного периода.** Постарайтесь заранее подумать – без упоминания каких исторических деятелей ваш ответ нельзя признать равноценным. Лучше рассмотреть в сочинении двух-трех личностей, чем упомянуть десятки имен. Нужно показать значение этой личности в истории, для дальнейшего хода исторического развития нашей страны или показать, какой исторический урок, пример несет жизнь данного деятеля.

**К3 - Указать две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами).** Это могут быть причины тех или иных событий, явлений или последствия, результаты.

**К4 - Дать историческую оценку значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.** Обратите особое внимание на имеющиеся в историографии разные точки зрения на те или иные периоды отечественной истории, чтобы использовать эти знания при написании сочинения.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

К5 - Использование исторических терминов, понятий. При описании периода максимально используйте известные вам исторические понятия и термины.

### Шаблон

Этот период относится к времени правления \_\_\_\_\_.  
Важнейшими событиями этого периода являются: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
Исторической личностью этого периода является \_\_\_\_\_.  
Его роль в событиях данного периода \_\_\_\_\_.  
Еще одной важной личностью стал \_\_\_\_\_.  
Его роль в событиях данного периода \_\_\_\_\_.  
Причинами этих событий стало \_\_\_\_\_.  
Следствием событий стало \_\_\_\_\_.  
Современные историки единодушны в оценке \_\_\_\_\_.

### Пример исторического сочинения по периоду 1565 – 1572:

Этот период относится к времени правления Ивана IV Грозного.  
Важнейшими событиями этого периода являются введение опричнины и карательный поход на Великий Новгород.

Исторической личностью этого периода является Иван Грозный.

Его роль в событиях данного периода в том, что в 1565г он утверждает политику «опричнины» – системы чрезвычайных мероприятий для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления централизованного государства. Значительная часть территории Московского государства выделялась Иваном Грозным в особый государев удел. Опричники, выполняя приказы Грозного по искоренению «крамолы», безгранично злоупотребляли предоставленной им властью. Зимой 1569-1570 войско опричников, лично возглавлявшееся Иваном Грозным, выступило в поход на Новгород, поводом к которому послужил донос и подозрения в измене. Число жертв в Новгороде было огромным.

Еще одной важной личностью в этом периоде стал митрополит Филипп. Епископ Русской церкви, митрополит Московский и всея Руси с 1566 по 1568 год, известный обличением злодейств опричников царя Ивана Грозного. Из-за несогласия с политикой Ивана Грозного и открытого выступления против опричнины попал в опалу. Решением церковного собора лишён сана и отправлен в ссылку в монастырь, где был убит Малютой Скуратовым.

Следствием опричнины стало укрепления режима личной власти. Разгром наиболее богатых территорий привел страну к кризисному состоянию. В 70-80 гг. XVI века начался настоящий хозяйственный кризис, который выразился в запустении городов и деревень, гибели большой массы людей, бегстве крестьян на окраины страны, голоде.

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Современные историки единодушны в оценке опричнины: она была опорой царского режима, она располагала властью, которой не обладало ни одно московское правительство, она решительно укрепила аппарат самодержавия.