

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Калигина Светлана Михайловна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 159 «Соловушка»,

г. Тольятти

КЕЙС-МЕТОД «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕЛЛЕКТОФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация. В статье раскрыты значение и этапы использования кейс-метода в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: кейс-метод, математическое развитие, интеллектоформирующие технологии, интерактивная технология, дошкольник.

Кейс-технология – это интерактивная технология, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений. Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Олимпиада – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Олимпиада состояла из 3 этапов: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Параллельно с кейс-методом были использованы следующие технологии: личностно-ориентированные, проблемного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, сотрудничества (работа в парах).

Мотивационно-целевой этап. На данном этапе происходило обсуждение с детьми этапов проведения олимпиады, придумывание названия, девиза команд, выбор капитанов, оформление и вручение приглашений. Проведена предварительная работа: подбор заданий для развития умения детей решать логические задачи, выполнять действия на поиск закономерностей (продолжи ряд, поиск девятого), находить «соседей» числа, соотносить число с количеством предметов, сравнивать числа, ориентироваться на листе бумаги.

Использование личностно-ориентированных технологий позволили нам учитывать особенности каждого ребенка при подготовке к олимпиаде: деление на условные подгруппы с учётом уровня знаний и психологических особенностей применение дидактического материала, различающегося по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

В рамках подготовки к интеллектуальной олимпиаде были подобраны следующие задания, которые направлены на развитие любознательности и

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

познавательной активности детей на математическом и символическом материале, развитие логической формы и качества мышления: гибкость, оригинальность, критичность.

Содержательно-деятельностный этап. В начале олимпиады мы использовали метод проблемного обучения, направленный на развитие самостоятельности ребёнка. Основная идея данного метода - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа. Для рассмотрения проблемной ситуации мы использовали кейс-иллюстрацию. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений. Для верного решения данной проблемы детям нужно было пройти определенные этапы - задания. Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Для развития у дошкольников речи, активизации мыслительной деятельности, изобретательской смекалки, творческого воображения мы включили в разминку игру с элементами ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). С целью повышения эффективности образовательного процесса использовали информационно-коммуникативные технологии: интернет ресурсы, подбор иллюстративного материала, использование принтера, создание презентаций в программе Power Point.

Во время проведения олимпиады были использованы здоровьесберегающие технологии: физ. минутка и пальчиковая гимнастика. Провели физ. мин с целью повышения и сохранения умственной активности и работоспособности, снятию усталости и восстановления положительного эмоционального состояния психики детей. Для развития мелкой моторики, ловкости, подвижности и улучшения работы мозга мы использовали пальчиковую гимнастику. У детей было рассеянное внимание, неумение работать в небольших группах для решения данной проблемы были подобраны задания в парах.

Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов олимпиады, награждение команд. Для формирования у ребенка адекватной самооценки необходимо систематически фиксировать достижения воспитанников в пространстве, для формирования твердых ориентиров в деятельности и поведении. Объективная похвала способствует повышению самоуважения, ощущению собственной ценности и положительному отношению к самому себе. Проведение данной олимпиады способствовало повышению познавательного интереса, усидчивости, развитию психических процессов (внимание, памяти, мышления), формированию коммуникативных навыков, умению работать в команде, свободно рассуждать, доказывать правильность решения логических задач, проблемных ситуаций и давать оценку своей деятельности.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. *Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.* – СПб.: Детство - Пресс, 2008.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. *Логика и математика для дошкольников.* – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Репина Г.А. *Математическое развитие дошкольников: Современные направления.* – М.: Сфера, 2008.