

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Ерина Татьяна Федоровна. \ Yerina Tatiana Fyodorovna

преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории.

\ Teacher of English, highest professional category.

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж». \ State budgetary professional educational establishment "Nizhegorodsky industrial college"

г. Нижний Новгород \ Nizhniy Novgorod

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ КАК ОДИН ИЗ АКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ССУЗАХ

Аннотация. электронное пособие на основе разноуровневого обучения на уроках английского языка повышает мотивацию изучения предмета, как сильных студентов, так и слабоуспевающих, а также способствует развитию информационной культуры участников образовательного процесса. Использование электронного пособия помогает активно применять дифференцированный и индивидуальный подходы к процессу организации самостоятельной деятельности учащихся при обучении английскому языку.

Summary: this electronic textbook on the basis of different levels of teaching English increases the motivation for the studying a foreign language, both of advanced students, and those having minimal knowledge. It also contributes much to the development of the information culture of the participants of the educational process. Using e-books helps actively practise differentiated and individual approaches to the process of organization of the independent work of students in learning English.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, дифференцированный подход, индивидуализация обучения, активация учебной деятельности, студент-субъект учебной деятельности, самостоятельная работа.

Keywords: multilevel training, differentiated approach, individualization of learning, activation of academic activities, student-subject of educational activity, independent work.

В современной системе образования, в Ссузах в том числе, перед преподавателями стоит одна из важных проблем – это мотивация к учебной деятельности. Согласно И.А. Зимней, мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.[10] Многим студентам неинтересен процесс обучения, но не по тому, что им не нужно образование. Обучающиеся подчас не осознают, не понимают значимость и роль той или иной дисциплины в будущей жизни, профессии. Главная задача педагогов – усиление мотивационного блока в структуре организации урока. Необходимо для каждого студента создать оптимальные условия овладения практическими знаниями: организовать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного подхода, возможности вы-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

бора задания приемлемого уровня сложности, чтобы каждый обучающийся чувствовал веру в свои способности, радость за свои успехи. При неудачах же задача преподавателя помочь осмыслить их, оценить их временные трудности, которые можно преодолеть.

После изучения теоретической литературы и собственных наблюдений, с целью представления полной мотивационной картины, было проведено анкетирование среди студентов 1-4 курсов ГБПОУ «Нижегородского индустриального колледжа». Большинство студентов (70 человек) изучают иностранный язык как обязательную учебную дисциплину, чтобы получить диплом о среднем специальном образовании. Часть студентов (55 ч.) как возможность расширения круга общения и использовать полученные знания в будущей работе. Третья часть студентов (40 ч.) считают иностранный язык одной из интересных дисциплин и собираются воспользоваться полученными знаниями в нужной ситуации. Для 21 студента иностранный язык – хобби для применения в работе на компьютере. В результате анкетирования выявлены следующие трудности – недостаточный словарный запас, слабая база знаний, полученных в школе, грамматические трудности, психологический барьер и другие.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка является одним из активных средств повышения качества обучения. В связи с этим возникает необходимость создания электронных пособий. «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку» и «Английский язык для специалистов сферы общественного питания» - электронные пособия с разноуровневыми заданиями, разработанные мною с учетом анкетирования знаний школьной программы и профессиональной направленности обучающихся. Это педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого [12]. Электронные пособия имеют гиперссылки на англо-русский словарь, грамматику английского языка, «ключи» к заданиям и тестам, иллюстрации и географические карты.

Преимущества использования на уроках иностранного языка электронного пособия заключаются в облегчении преподавательского труда, широком выборе нового информационного материала и разноуровневых заданий, экономии урочного времени взамен на объяснения с мелом в руке, смена видов деятельности, возможности вести учет уровня обученности и обучаемости студентов. С.М. Вишнякова в своей работе определяет обученность как подготовленность к какому – либо виду профессиональной деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками необходи-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

мыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности [7]. Несколько иное определение термина обученность приводит в своей работе Г.М. Коджаспирова. Обученность она определяет, как результат обучения (организованного или стихийного), включающий как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы, и приемы их приобретения (умения учиться). [12]

Разработанные мною электронные дидактические пособия «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку» и «Английский язык для специалистов сферы общественного питания» ориентированы на обучение, воспитание, развитие и саморазвитие личности обучающихся. Пособия включают текстовую и графическую информацию и являются программно-методическими комплексами, обеспечивающие студентам возможность самостоятельно или с помощью преподавателя усвоить учебную дисциплину. Структура пособий также не противоречит общепринятым в методике преподавания иностранного языка этапам формирования лексико-грамматической компетенции. Пособия содержат два больших конструктивных элемента: “Vocabulary” (для работы с лексическими единицами) и “Grammar” (для работы с грамматическими структурами). [17]

Личностно-ориентированный подход в пособиях, в частности, выражается в учете возрастных особенностей, интересов в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами студентов, возможности выбора уровня сложности заданий (базового или с повышенной трудностью), учете профессиональных устремлений, потребностей в самоопределении. Сущность личностно ориентированного образования и обучения, опираясь на работы Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского - это личностно ориентированная модель центрируется вокруг подхода к учащимся как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним. Образование возвращается к формуле “учимся не для школы, а для жизни”. [4] По теории В.В. Серикова личностно-ориентированное образование не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает такие условия для развития и проявления личности обучаемых, которые позволяют более полно реализовать возможности ученика в соответствии с его способностями, раскрыть интеллектуальный потенциал личности. [15]

Особое место в электронном пособии занимает разноуровневое обучение на уроках иностранного языка. Разноуровневые задания представлены в работе с текстами, лексическими и грамматическими упражнениями и тестами.

Согласно определению Бухаркиной М. Ю. разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.[6]

Применение разноуровневых заданий при обучении иностранному языку с использованием электронного пособия весьма актуально. Предлагаемый подход помогает студентам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» или самостоятельно овладевать материалом. Такие задания, могут быть, использованы при изучении нового, при контроле над усвоением знаний, умений и навыков, при проверке коммуникативных и языковых компетенций.

Для организации разноуровневого обучения проводится критериально-ориентированный тест (criterion-referenced test) [18] при входном контроле. Это вид педагогического теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым пройденным материалом школьной программы, учебные достижения, объем ЗУН, который должен быть усвоен в процессе обучения в школе. Определение уровня владения языком на основе соотнесения со стандартом обучения.

Входной контроль предполагает определение стартового уровня студентов 1 курса при изучении английского языка, получающих профессиональную подготовку среднего звена (например, «Туризм», «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий», «Технология продукции общественного питания», «Сварочное производство»). Такая форма контроля ориентирована для учащихся, окончивших 9 классов общеобразовательных школ.

Данные диагностик обрабатываются и заносятся в сводную таблицу результатов анкетирования и тестирования.

<i>Имя студента</i>	<i>Отношение к изучению английского языка</i>	<i>Затруднения</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Уровневая группа</i>
С1	Все равно	Грамматика, аудирование	Усвоение нового материала	А2 – пороговый уровень [Waystage]
С2	Нравится	Чтение, аудирование	Выполнение домашнего задания	В1 – пороговый уровень [Threshold]
С3	Все равно	Грамматика, аудирование, чтение	Усвоение нового материала	А1 – уровень выживаемости [Breakthrough]

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Определяются три группы (A1, A2, B1 в соответствии с общеевропейской компетенцией владения иностранным языком – Common European Framework of Reference) с разным уровнем овладения ЗУНов по иностранному языку, а также учитываются способности и интерес к изучению учебной дисциплины.

Исходя из этого, на занятиях используются индивидуальные и групповые дифференцированные формы учебной деятельности с разноуровневыми заданиями из электронных пособий «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку» и «Английский язык для специалистов сферы общественного питания».

Индивидуализация – это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. [3]

Дифференциация – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения. [14]

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Для разноуровневой дифференциации используются разные виды групповой деятельности:

- кооперативная – разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- индивидуализированная – каждый учащийся выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- дифференцированная – состав группы определяется близкими познавательными возможностями студентов.

Задача педагога при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в делении студентов на подгруппы (по уровню знаний, интересам, способностям), разработке или подборе заданий и программного обеспечения в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями студентов, оценивании деятельности студентов.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения осуществляется с учетом обязательных результатов обучения, межпредметных связей, практической направленности теоретической информации для применения полученных знаний в конкретных ситуациях получаемой специальности.

И здесь главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов – компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

(красочные изображения, простые таблицы, разноуровневые упражнения с проверкой в выплывающем окне, краткий грамматический справочник, разноуровневый тестовый контроль). Студенты самостоятельно работают с учебным материалом, если пропустили занятия по какой-либо причине, чтобы не иметь задолжностей, выполняют пропущенные задания дома. Или студентам, которые работают быстрее, предлагают разобрать самостоятельно определенные темы. Электронное пособие обеспечивает индивидуализацию обучения, стимулирует самостоятельную работу студентов.

Разноуровневость электронного пособия позволяет совершенствовать языковую подготовку студентов на базовом и углубленном уровне. Профессиональная направленность лексического материала делает возможным приобретение необходимых знаний для общения на английском языке по специализированным проблемам, повысить их интерес к дисциплине.

Студент может выбрать путь и темп изучения материала в зависимости от имеющегося уровня знаний, сложившихся приемов работы и психологических особенностей личности. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений.

Пользуясь электронным учебным комплексом, студенты могут самостоятельно организовать уровень усвоения материала, экономить время для творческой работы. Деятельность преподавателя при этом сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и координирующей функции.

Таким образом, ценность применения уровневых заданий с помощью электронного пособия заключается в том, что

- дифференцированный подход дает возможность осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития студентов;
- учёт индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого в рамках личностно-ориентированного обучения.

Применение уровневых заданий через электронное пособие наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков студентов. Подобные задания должны быть использованы систематически, так как лишь в этом случае их внедрение будет давать положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Л.Е., Пискунова С.И. Модель реализации разноуровневого обучения иностранному языку // *Высшее образование в России*. 2016. № 10. С. 130-135.
2. Бескорсая Е.С., Лобачёва И.Н. Электронное пособие по английскому языку как тренажер для развития лексико-грамматической англоязычной компетенции // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVI междунар. науч.-практ. конф.* № 11(46). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 104

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

4. Бим-Бад Б.Д., Петровский А.В. *Образование в контексте социализации* // Педагогика. 1996. - № 1- С. 3-9.
5. Бондаревская О.И. *Психологическое изучение способностей к иностранному языку. Автор.дис.канд.психол.наук (19.00.01) – Ярославль. ЯрГУ им.П.Г.Демидова, 1998-22с.*
6. Бухаркина М. Ю. *Технология разноуровневого обучения. // Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал, 2003 №3, 11-12.*
7. Вишнякова С.М. *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] – М.: НМЦСПО, 1999. – 538с.*
8. Данилова Ю.С. *Технология разноуровневого обучения английскому языку студентов нелингвистических специальностей // Педагогика и современность. 2015. № 1 (15). С. 58-63.*
9. Зверева Н.А. *Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО //В сборнике: Педагогическое мастерство. Материалы VIII Международной научной конференции. 2016. – С. 35-37.*
10. Зимняя И.А. *Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.*
11. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы. – СПб: «Питер», 2000,512с.*
12. Коджаспирова Г.М. *Педагогический словарь [Текст] : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.*
13. Лихачева Ж.В. *К вопросу о необходимости использования дифференцированного подхода в процессе обучения иностранному языку // Омский научный вестник. 2015. № 4 (141). С. 173-176.*
14. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: 1991.*
15. Сериков В.В. *Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 1994. -№ 5. -С. 16-21.*
16. Сериков В.В. *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272с.*
17. Унт И.Э. *Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. – 192с.*
18. Berk R.A. *Criterion-referenced measurement: The state of art. Baltimor, MD: Jons Hopkins University Press, 1980.*