

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Губарева Людмила Викторовна,

учитель английского языка,

МАОУ СОШ №3,

г. Новый Уренгой, ЯНАО

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье охарактеризованы методы интерактивного подхода к обучению иностранным языкам. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности, решения проблем, совместного моделирования ситуации, оценивания действия коллег и своего собственного поведения, погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Ключевые слова: совместная деятельность, общение, групповая работа, интерактивные методики, технологии.

Процессы глобализации и информатизации как наиболее значимые характеристики XXI века не могут не влиять на систему образования. Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям школьника – всё это современные условия образовательного процесса. Исследователи полагают, что используя интерактивный подход к обучению иностранным языкам, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Интерактивный ("Inter" – это взаимный, "act" – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности, решения проблем, совместного моделирования ситуации, оценивания действия коллег и своего собственного поведения, погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

работы. Таким образом, интерактивный подход применительно к обучению иностранному языку подразумевает активное взаимодействие всех участников учебного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке и приобретение умений межличностного общения.

В числе основных методических принципов интерактивного подхода к обучению иностранным языкам выделяют следующие: взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста; изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения; рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и учащихся. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: «мозговой штурм», контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, интервью, инсценировка.

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяются различные варианты обучения в сотрудничестве, которые способствуют увлечению учащихся в интерактивную деятельность на уроках. Основными вариантами обучения в сотрудничестве является обучение в команде (Student Team Learning), «ажурная пила» (Jigsaw) обучение под девизом «Учимся вместе» (Learning Together) и исследовательская работа учащихся в группах.

Student Team Learning (обучение в команде), состоит в том, что учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить (группы не соревнуются между собой). Создаются несколько подгрупп учащихся, которым дается определенное задание, необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. Успех или не успех всей группы зависит от индивидуальной ответственности каждого ее члена. После завершения задания всеми группами учитель организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами, либо рассмотрение задания каждой группой, если задания были разные. Когда учитель убеждается, что материал усвоен всеми учащимися, он дает тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Тест учащиеся выполняют индивидуально вне группы. Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и выставляется общая оценка.

Другой вариант организации обучения в сотрудничестве условно называется «Пила». На этапе творческого применения языкового материала уча-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

щиеся подразделяются на первоначальные группы по три человека в группе. Количество учащихся в таких группах зависит от количества предлагаемых текстов. Каждый из учеников выбирает один из предложенных текстов и выполняет задания, относящиеся к нему. Цель работы на данном этапе – самостоятельное ознакомление с текстом с целью общего охвата содержания, полного понимания или извлечения конкретной информации и выполнение заданий, связанных с проверкой понимания прочитанного.

Использование технологии «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Узнай, сколько человек в твоём классе любят мороженое!» или «Кто сегодня одет в белую футболку?», «У кого дома письменный стол стоит у окна?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на языке.

Технология «Карусель», как и многие интерактивные технологии, позаимствована из психологических тренингов. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это сидящие неподвижно ученики, обращённые лицом к внешнему кругу, а внешнее — это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «знакомство», «разговор в общественном месте», «в театре» и т. д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Таким образом, использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ваграмова, Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения овладения иностранным языком, 2001. – Вып. 18. – С. 3.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с.
3. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению: подход и модель / Л.К. Гейхман. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2002. – 260 с.