

Олейник Людмила Павловна,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №26 с. Краснокумского,

Георгиевского района, Ставропольского края

ПОНЯТИЕ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ ФОРМАХ ОБЩНОСТИ ЛЮДЕЙ

Аннотация. Коренные социальные изменения необходимо рассматривать с учетом национальных проблем в курсе истории и обществознания. Поэтому учителю нужно больше уделять внимания на своих уроках вопросам о нациях, национальных отношениях. Мы живем в Ставропольском крае, где проживает большое количество наций и народностей. За школьными партами сидят ученики- представители русской, армянской, азербайджанской, корейской, цыганской Чеченской и других национальностей и наша задача- помочь им овладеть системой понятий по национальному вопросу, воспитывать у них чувство толератности.

В данной статье обобщен опыт работы по изучению форм общности людей в курсах истории России и всемирной истории, показывается последовательность введения понятий, методика их раскрытия. В учебную программу V класса по истории Древнего мира включается понятия: род, племя, народность, в VI по истории России дети знакомятся с понятием древнерусская народность, многонациональное государство.

На уроках обобщающего характера по истории Древнего мира в разделе «Первобытность» можно дать следующие задания: 1) назвать исторические формы объединения людей в древности, 2) определить признаки рода, племени, народности, нации. Пойзже эти вопросы поднимаются в курсе обществознания VIII класса по теме: «Этнос: нации и народности». После прохождения данной темы можно составить обобщающую таблицу, которая может выглядеть так:

Исторические формы общности людей

Общественный строй	Основные классы	Общность людей	Признаки общности людей
Первобытно-общинный	Классов нет	Радоплемённая	Кровное родство, коллективный труд, общий язык, обычаи
Рабовладельческий и феодальный строй	Рабы и рабовладельцы, крестьяне и феодалы	Народность	Общность территории, языка, культуры
Капиталистический	Пролетариат и буржуазия	Нация	Общность экономических связей, территории, языка, особенности

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

			культуры национального характера	и
--	--	--	--	---

Проведя анализ знаний учащихся, пришла к следующим выводам:

1) учащиеся в VIII классе называют признаки родо-племенной общности: кровная связь (80%), совместный труд (35%); признак народности: общая территория (30%), общий язык (40%), общая культура (50%); Признаки нации: общность экономических связей (10%), общая территория (20%), общий язык (70%), общая культура (50%)

2) Среди причин перехода к новым общностям дети называют: совершенствование человека (15%), улучшений орудия труда (20%), возникновение эксплуатации (15%), внешние причины (10%). Вопросы формирования нации удобно изучать в курсе всеобщей истории VII — VIII класса, когда изучаются черты формирования капитализма, промышленные революции и ранние буржуазные революции. Данные темы помогают учащимся выделить главные признак нации и установить связь между способом производства и формированием нации. Необходимо разъяснить учащимся, что условием возникновения нации было развитие экономических связей в рамках того или иного государства. Учащиеся должны понять, что с развитием капитализма ликвидируется замкнутость отдельных районов, возникают устойчивые экономические связи, что приводит к возникновению устойчивой общности людей, нации. Общность экономических связей — главное отличие нации от народности.

Учащиеся должны усвоить, что национальный язык — продукт длительного развития. В отдельных случаях один и тот же язык может стать языком нескольких наций. Нужно разъяснить ученикам, что национальный характер не является чем-то врождённым, раз и навсегда данным, вырабатывается на протяжении длительного времени и зависит от объективных условий жизни народа.

Одним из этапов раскрытия сущности национального вопроса является знакомством в VIII классе с понятием «буржуазный национализм» в ходе изучения тем «Развитие капитализма во Франции и Англии с 1815 по 1848г.» Ученики должны осознать, что в эпоху раннего капитализма и возникновения наций буржуазия была прогрессивной силой. Знания учащихся о нации и национальном вопросе углубляются и общаются на уроках истории и обществознания и в старинных классах