

Сергеев Геннадий Геннадьевич,
директор, к. пед. н., Заслуженный учитель РФ;

Берестова Оксана Алексеевна,
заместитель директора по УПР,
Заслуженный работник образования Московской области;

Лозникова Наталья Вячеславовна,
механик учебных мастерских
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»,
г. Химки, Московская область

ПРИОБРЕТЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОГО МНОГОБОРЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. У педагогов образовательных организаций возникает вопрос по тому, каким образом осуществлять обучение мерам противопожарной безопасности. Зачастую такое обучение сводится только к реализации отработки эвакуационных мероприятий. Авторы статьи предлагают на рассмотрение опыт применения методики пожарно-прикладного многоборья, адаптированной к обучающимся профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: противопожарная подготовка, пожарно-прикладное многоборье.

Согласно статистики, на территории Российской Федерации ежегодно возникает большое количество пожаров. В огне погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети, в том числе студенты профессиональных образовательных организаций. Примерно каждый шестой пожар происходит по вине несовершеннолетних. Для противодействия динамично развивающейся угрозе возникает необходимость повышения роли органов управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков, в том числе студентов среднего профессионального образования (СПО) мерам пожарной безопасности [3 с.25].

Для реализации данного направления в учреждениях образования, в том числе профессионального, используется

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

разработанная на федеральном уровне нормативно - правовая база:

-Федеральный закон от 18.11.94 № 69 «О пожарной безопасности»;

- Федеральный закон от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»;

- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»

- Постановление Правительства РФ от 06 марта 2015 г. № 201 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации»

- Письмо Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных действий Российской Федерации от 19 июня 2014 года № 19-3-13-2513 «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности».

На наш взгляд, ввиду того, что учебная деятельность студентов СПО связана с занятиями в аудиториях, учебных мастерских и на производстве [1 с.223], одним из направлений продуктивного обучения студентов мерам пожарной безопасности может являться рациональное применение межпредметных и междисциплинарных связей. Педагогический опыт показывает, что в этот момент разрешаются противоречия между слабо мотивированным и фрагментарным усвоением знаний и обеспечивается их интеграция, комплексное применение в учебном, трудовом процессах и жизнедеятельности человека. В ходе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО появилась реальная возможность решения данного вопроса через практикоориентированность. В рекомендациях по применению новых стандартов практикоориентированность составляет для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 65-80%, для программ подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) – 50-65%. В этих условиях студенты на практике закрепляют полученные ими знания.

Согласно примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», автор-составитель *А.Т. Смирнов*, сту-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

денты должны овладеть умениями в области действий при возникновении пожара в здании и использовании подручных средств, для ликвидации возгорания. Однако, на наш взгляд, изучение учебной литературы, просмотр фильмов и визуальный контакт со средствами пожаротушения в аудиторных условиях не позволяют достичь желаемого результата в полной мере. Мы предлагаем решение данной задачи через межпредметную связь дисциплин основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры [4 с.21].

Учебные занятия по физической культуре в первом полугодии (сентябрь – октябрь) и втором полугодии (апрель – май), как правило, проводятся на стадионе профессиональной организации, где установлена полоса препятствий. Как показывает практика, такие занятия имеют большое оздоровительное, гигиеническое значение, позволяют повысить эмоциональность, выносливость, ловкость, соревновательность и интерес к выполняемым упражнениям. Для усиления активности студентов в темы учебных занятий педагогами техникума включены виды деятельности, связанные с отработкой практических навыков по элементам пожарно-прикладного многоборья.

Каждый из видов пожарно-прикладного многоборья непосредственно связан с выполнением упражнений, содержащих реальные элементы боевой подготовки пожарных, а технические средства взяты из арсенала пожарно-технического вооружения.

В современное пожарно-прикладное многоборье входят четыре вида:

- подъем по штурмовой лестнице на 4 этаж учебной башни;
- установка выдвигной трехколенной лестницы и подъем по ней на 3 этаж;
- преодоление 100-метровой полосы препятствий, пожарная эстафета с тушением горящей жидкости;
- боевое развертывание, тушение условного пожара.

Бесспорно, первые два и четвёртый виды с использованием штурмовых лестниц, макетов зданий требуют специализированной подготовки, и использование их на занятиях по физической культуре нерационально и даже опасно. Да и

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

четвёртый вид требует специализированной экипировки, оборудования и техники. Однако второй вид, имеющий две части, удачно вписывается в программу физической культуры:

1. *преодоление 100-метровой полосы препятствий;*
2. *пожарная эстафета.*

В третьем виде пожарно-прикладного многоборья, первой её части «Преодоление стометровой полосы препятствий» каждый студент преодолевает 100-метровую полосу с препятствиями. Данное упражнение требует от студента полной концентрации сил и внимания. Чтобы успешно её преодолевать, необходимо обладать скоростью спринтера и ловкостью гимнаста. Через 23 метра после старта студент на полосе препятствий преодолевает 2-х метровый забор, подхватывает 2 пожарных рукава, весом 5 кг., пробегает по буму (который может быть заменён гимнастической скамейкой), одновременным броском с правой и левой руки разматывает рукава и соединяет их между собой, после чего присоединяет один рукав к разветвлению, стоящему на беговой дорожке, а другой к стволу, находящемуся за спиной с момента старта, затем прокладывает рукавную линию и пересекает финишный створ. 100-метровка проходит очень динамично. В этот момент сокурсники активно поддерживают своих товарищей.

Во второй части третьего вида «Пожарная эстафета» команда из четырёх студентов преодолевает четыре этапа по 100 метров каждый. На каждом этапе эстафетой является пожарный ствол. На первом этапе студент должен подняться на крышу тренировочного домика при помощи лестницы-палки. Данное упражнение травмоопасно и требует специализированного сооружения. В нашей практике мы заменяем данный этап на перенос шести огнетушителей из сектора «А» в сектор «В». После переноса последней пары огнетушителей студент продолжает бег по 100-метровке и в створе передачи эстафеты передаёт ствол партнёру по команде. На втором этапе студент преодолевает забор высотой 2 метра. На третьем этапе студент, подхватив пожарные рукава и пробежав по буму (гимнастической скамейке), производит их сборку, присоединение к разветвлению. Финальный - четвертый этап оканчивается зрелищным действием. По правилам участник

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

осуществляет тушение горячей жидкости в противне из огнетушителя. Однако использование открытого пламени на территории образовательных организаций запрещено. Мы долгие годы выходим из этого положения используя «водный тир». Участник четвёртого этапа присоединяет к проложенной линии из пожарных рукавов ствол РСК-50, открывает поток воды на рукавном разветвлении и стволе. Сформированной струёй студент сбивает мячи, расположенные на разном расстоянии друг от друга и высоте [1 с.223].

Благодаря использованию межпредметных связей дисциплин основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура появляется возможность объективно оценить качество усвоения студентами учебного материала, проверить их практическую подготовку, выявить пробелы и продуктивные направления в организации учебного процесса. Сотрудничество педагогов даёт возможность обмениваться опытом работы по овладению новыми методиками и технологиями. Используя многолетние наблюдения, мы пришли к выводу, что использование выше приведённой методики существенно повышает у студентов общий теоретический, и практический уровень в области освоения практических навыков по пожарной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергеев Г.Г. Объектовые тренировки как дидактический инструмент обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. //Комплексная безопасность. Новые горизонты. Сборник материалов международно-практической конференции", 25 ноября 2011 г. – Химки: ФГБОУ "АГЗ МЧС России". - 2012. – 188 с.
2. Собурь С.В. Краткий курс пожарно-технического минимума: Учебно-справочное пособие. – 9 –е изд., с изм. – М.: ПожКнига, 2016. – 256 с.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности». – Москва: Проспект, 2014. – 32с.
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. – М.: Инфра. – М., 2016. – 87 с.