

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Вьюжанина Анастасия Георгиевна,**

*учитель математики,  
МБОУ «СОШ №12»,  
г. Абакан, Республика Хакасия*

### **ПРОЕКТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПО ТЕМЕ «СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ»**

**Аннотация.** Практико-ориентированный проект: краткосрочный.

Проект направлен на расширение, систематизирование и обобщение материала по данной теме.

В процессе преподавания математики перед учителем возникают две проблемы:

1. Взятые из жизни задачи перевести на язык математики.
2. Математические задачи связать с жизнью и с практикой.

Самые важные вопросы, которые учитель задает себе перед реализации практико- ориентированного проекта.

1. Зачем изучать тему?
2. Кого обучать?
3. Как обучать?
4. Какова связь с другими предметами? Жизнью?

Для успешной реализации проекта необходима мотивация

Самые важные вопросы для учителя как?

1. Как вызвать интерес к учебе?
2. Как повысить мотивацию учащихся?
3. Как добиться активности на уроке и одновременно обеспечить усвоение материала?
4. Как обеспечить успешность каждого ученика в обучении?

Рассмотрим фрагменты из урока данной темы.

**Ключевые слова:** Степень с натуральным показателем, практико-ориентированный проект

Проект направлен на расширение, систематизирование и обобщение материала по данной теме.

В процессе преподавания математики перед учителем возникают две проблемы:

1. Взятые из жизни задачи перевести на язык математики.
2. Математические задачи связать с жизнью и с практикой.

Самые важные вопросы, которые учитель задает себе перед реализации практико- ориентированного проекта.

5. Зачем изучать тему?
6. Кого обучать?
7. Как обучать?
8. Какова связь с другими предметами? Жизнью?

Для успешной реализации проекта необходима мотивация

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Самые важные вопросы для учителя как?

5. Как вызвать интерес к учебе?

6. Как повысить мотивацию учащихся?

7. Как добиться активности на уроке и одновременно обеспечить усвоение материала?

8. Как обеспечить успешность каждого ученика в обучении?

Рассмотрим фрагменты из урока данной темы.

### **Определение степени с натуральным показателем**

#### **Цели урока:**

1. Ввести понятие степени с натуральным показателем и научить учащихся работать с ними на примерах несложных заданий.

2. Развивать приемы мыслительной деятельности, опираясь на их субъективный опыт, мотивируя каждый шаг учебной деятельности.

3. Развивать грамотную речь учащихся с использованием математических терминов

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

Вопрос, который ставит перед собой учитель на этапе организационного момента.

Как подготовить учащихся к внимательному восприятию учебного материала на уроке.

Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.

Для этого выполняется упражнение «Думающий колпачок», которое заключается в массаже ушей сверху- вниз по краю от 3 до 5 раз. При выполнении этого упражнения дотрагиваются до акупунктурных точек, которые стимулируют восприятие и понимание на слух. Упражнение способствует повышению внимания, улучшению слуха и речи.

**II. Актуализация знаний учащихся**, через изучение их субъективного опыта.

Подведение к проблеме.

Девизом нашего урока будут слова выдающего французского философа, ученого Блезе Паскаля: «Величие человека в его способности мыслить»

Сегодня мы попытаемся прикоснуться к этому, почувствовать себя великими людьми, открывая знания для себя.

Начнем наш урок с выяснения вопроса «Встречался кто-нибудь из вас в повседневной жизни со словом степень?»

-Да?

- Знаете ли вы, что она означает?

- Нет

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Давайте приведем примеры словосочетаний из жизни, в которых оно используется и попытаемся с их помощью разобраться, что же в жизни означает «степень».

Запись на доске

Степень точности

Степень усвоения

Степень качества

Степень тяжести

- Каким же близким по смыслу словом можно заменить слово «степень»

- Где мы можем уточнить его значение?

- В толковом словаре

Степень – это мера, сравнительная величина; уровень чего-нибудь.

Слово «степень» находит широкое применение и в математике.

### **III Постановка проблемы.**

- Давайте выясним, меняется ли его смысловая нагрузка в математике или остается той же?

**IV Пути исследования, поставленной проблемы.** Сообщение темы урока.

Учитель: - Что же нам для этого нужно сделать?

1. Разобраться с понятием степени в математике.

2. Выяснить, зачем она понадобилась людям.

Какая тема нашего урока?

«Определение степени с натуральным показателем»

Запишите в тетрадях тему урока «Определение степени с натуральным показателем»