

В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вердиева Лиана Тегирановна,
4 курс, ГБПОУ Педагогический колледж №15,
г. Москва, Россия
Руководитель **Куркова Е.О.,** преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема развития грамотности у детей. Выявлена и обоснована необходимость решения данной проблемы. На основе проведенной работы предлагаются пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: орфография, грамотность, правильное письмо самоконтроль.

Под орфографической деятельностью понимается активное взаимодействие ученика с орфографическим явлением с целью обучения грамотному письму. В современной начальной школе деятельность учеников, в том числе орфографическая, организуется так, чтобы осуществлялось личностное развитие младших школьников и формировались универсальные учебные действия. Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь есть своя специфика, которая определяется возрастом детей и почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку.

Правильное письмо – это минимально необходимое условие письменного общения. Вот почему обучение графически и орфографически верному письму всегда занимает значительное место в школьном курсе русского языка [2, с.34]. К сожалению, ежегодно проводимые Институтом усовершенствования учителей контрольные работы показывают, что грамотность учащихся в последнее время не только не улучшилась, но и снизилась, что не может не вызывать беспокойства у учителей, родителей учащихся да и самих учащихся. В основе этого лежит много различных факторов, одним из которых является несовершенство методики. Еще в 60-е годы был поставлен вопрос о «преодолении недостатков обучения орфографии», а для этого, по мнению Рождественского Н.К., требуется поднять осознание устройства правописания на более высокий уровень.

Разрыв между знанием правил и умением применить его на практике отмечают методисты, об этом хорошо знают и учителя: «Дети грешат против орфографических правил не потому, что не знают их..., а по той простой причине, что в начертаниях они совсем не подозре-

В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

вают ошибки. Учитель возмущается, укоряет ученика в забывчивости, небрежности, незнании. В действительности ученик знал и помнил правило – и вся его вина в том, что он совершенно добросовестно не видит и даже не подозревает ошибки в написанных им словах».

Орфографический самоконтроль является одной из форм проявления самоконтроля.

Грамотное письмо не может быть усвоено вне системы языковых знаний и умений. Механический способ обучения может дать видимость успеха лишь на короткое время. Современный этап усовершенствования обучения орфографии связан с выдвиганием в качестве ведущего принципа письма – фонематический.

Среди упражнений, направленных на развитие орфографической зоркости, можно выделить *две группы*: упражнения при восприятии материала на слух (обучение прогнозированию орфограмм, т.е. нахождение их до записи слова); упражнения при зрительном восприятии материала (тренируют в самоконтроле по ходу и после записи).

Рассмотрим первую группу. Определение, есть ли «опасные места» в произнесенном слове; если есть – сколько, гласные или согласные. Ответ дети давали сигнальными карточками. Упражнение направлено на формирование способа действия, необходимого для нахождения орфограмм. При этом действовать нужно было следующим образом: определить ударный слог, выделить безударные гласные; узнать, нет ли под ударением сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. При поиске орфограмм парных по глухости – звонкости согласных нужно узнать, нет ли таких согласных: на конце слов; перед другими парными по глухости – звонкости согласными. На начальном этапе именно этот вид упражнений должен быть в центре внимания [4, с.54]. Теперь рассмотрим вторую группу.

1. Нахождение «опасных мест» на страницах букваря, прописи, на доске, карточке и их обозначение.

2. Два вида чтения печатного слова: орфографическое и орфоэпическое; наблюдение за сходством и различием написания и произношения.

Упражнения, направленные на формирование умения применять правила

Детям предлагались упражнения, в которых нужно было вставить пропущенные буквы, при этом доказывая выбор буквы. Здесь необходимо предлагать детям вставить буквы, которые они (дети) еще не могут объяснить и, следовательно, не должны вставлять.

В центр обучения правописанию поставлено решение орфографической или грамматико-орфографической задачи. Однако методика

В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

обучения правописанию должна опираться на всю систему языкового развития.

В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируем только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Контроль над выполнением действий осуществляется механизмом обратной связи в общей структуре деятельности как сложной функциональной системы. П.К. Анохиным были выделены две формы обратной связи: направляющая и регулирующая. Всякая информация о процессе или результате выполнения действия есть обратная связь, осуществляющая контроль, регуляцию и управление [3, с.79]. Основой для продолжения или коррекции действия является результат сличения того, что получается и того, что предполагалось получить.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания.

У учащихся вырабатывается орфографическая зоркость как первичный элемент самоконтроля. Постепенно в результате многократных повторений и побуждений со стороны учителя такая зоркость становится привычной, переходит в умение проверять себя, следить за своим письмом. У ученика появляется потребность осуществлять самоконтроль в процессе письма, привычка контролировать себя не только после завершения письма, но и до написания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.*
- 2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. – М., 1977.*
- 3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.*
- 4. Безруких М.М. Ступеньки к школе // Книга для педагогов и родителей. – М., 2000.*