

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

**Ставыщенко Ольга Александровна,**

*учитель английского языка,  
МАОУ-Лицей №7,  
г. Бердск, Новосибирская область*

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*«Развитие и образование ни одному  
человеку не могут быть даны или сообщены.  
Всякий, кто желает к ним приобщиться,  
должен достигнуть этого собственной деятельностью,  
собственными силами, собственным напряжением»  
Адольф Дистервег*

**Аннотация.** Интегративный подход в обучении является специфической формой обеспечения комплексности, целостности знаний обучающихся, формирования у них системного мышления и научного мировоззрения. Осуществление учебного процесса на интегративной основе способствует становлению и развитию способности видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами.

**Ключевые слова:** интеграция, интегрированные уроки, типы интеграции.

Практически все исследователи, раскрывая актуальность данной проблемы в теории и практике обучения и воспитания, опираются на то положительное, что приносит интеграция. Идея интегрированного обучения появилась в результате поисков оптимальных средств и форм обучения школьников, стимулирующих их мотивацию.

Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов и взглядов, а, следовательно, формированию новой модели обучения, ориентированной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников с учетом их склонностей и способностей, позволило развить идею интегрированного обучения.

**Интеграция** – это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Интегрированное обучение является одновременно и целью, и средством обучения.

**Как цель обучения** интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Интеграция как средство обучения учащихся способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Как единая целостная система,** интеграция является эффективным средством обучения детей на основе более совершенных методов,

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

### ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

приемов, форм и новых технологий в учебно-воспитательном процессе. Эта система обучения включает в себя элементы различных элементов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний, взаимообогащая предметы, способствуя эффективной реализации триединой дидактической цели, интеграция способствует снятию перенапряжения, нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

#### **Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:**

повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся; способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; позволяют систематизировать знания.

#### **Все виды этих уроков имеют общие цели:**

обучение умению выделять определенные свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение; обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления; обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы.

Применительно к урокам английского языка можно говорить о двух типах интеграции. **Первый тип** связан с большим количеством изучаемых по программе тем, связанных с другими предметами, (например, с обществознанием, историей, мировой художественной культурой, литературой, экологией, географией и др.) и представляет собой разработку единых универсальных уроков, объединяющих содержание этих предметов. Например, такие темы как «Молодежные проблемы», «Неформальные молодежные группировки в Великобритании, США и России» могут быть основой для разработки интегративного цикла уроков английского языка для учащихся 10-11 классов совместно с обществознанием. Темы «Страны мира и национальности», «Природные катаклизмы» являются основой интегративного цикла уроков английского языка для учащихся 7-9 классов совместно с географией. А актуальную тему «Защита окружающей среды» необходимо интегрировать с занятиями по экологии.

Мной, был разработан интегрированный урок английского языка и естествознания (географии) в пятом классе на тему «Континенты и страны». Данный урок и тема были выбраны неслучайно. Так как по программе учащиеся проходят много тем, связанных с географией («Континенты и страны», «Страны, столицы и национальности», «Великобритания»). Изучать данные темы, обойдя стороной географию невозможно.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

### ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Таким образом, интегрированные уроки помогут формировать у школьников более целостную картину мира, в котором сам иностранный язык будет выполнять специфическую функцию - служить средством познания и общения. Такие уроки способствуют разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих способностей разных учебных предметов, кроме того, интегрированные уроки расширяют содержательный план обучения иностранному языку и ведут к формированию и развитию более широких интересов детей, их склонностей и способностей к различным видам деятельности. Наконец, эти уроки создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают возможность детям увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение. Как показывает практика, интерес у учащихся к изучению иностранного языка снижается с годами обучения. Если на начальном этапе учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета по причине новизны и специфики данного этапа обучения, то уже на средней ступени необходим дополнительный поиск мотивации. Снижение интереса у учащихся обуславливается специфическими возрастными и социально обусловленными индивидуальными особенностями школьников. И именно в это время начинают четко определяться уровни обученности учащихся, их индивидуальные возможности преодоления трудностей в его изучении, интерферирующего влияния родного языка. Считается, что одной из причин потери интереса у большинства учащихся к данному предмету является отсутствие естественной потребности и реальной возможности его применения. Использование различных интегрированных курсов может в определенной мере решить эту проблему.

**Второй тип** интеграции касается приемов и методов проведения учебных занятий. В первую очередь это касается компьютеров и Интернета, используемых в учебном процессе, которые обладают поистине неограниченным потенциалом интегрирования всех составляющих педагогического процесса. Всемирная информационная сеть, в которой мы все оказались, диктует свои законы, свои образовательные технологии. Она открывает поистине безграничные возможности, нам становятся доступны любые художественные и научные источники. Необозримый океан информации требует от нас умения ориентироваться и критически осмысливать ее.

Одним из эффективных способов интеграции в современном образовательном процессе следует признать мультимедийные технологии, а именно электронные носители, CD и видеоносители информации, которые позволяют возвращаться назад, делать паузы для работы с инфор-

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

### ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

мацией, подключая новые каналы восприятия материала. Практика показывает, что информационные технологии в обучении английскому языку имеют ряд преимуществ перед другими, позволяя прослушивать аутентичные тексты, развивать скорость чтения при выполнении тестовых заданий, повышать мотивацию в изучении языка, развивать грамотность и страноведческую эрудицию за счет знакомства с большим количеством видео и аудио материала.

Наиболее распространённой программой при использовании на уроках английского языка является программа создания презентаций, Microsoft Power Point. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты, эффективные схемы, таблицы, иллюстрации и цитаты.

При создании мини-проектов многие учащиеся сами создают презентации на заданные темы, темы связаны с другими предметами (английский и музыка, английский и искусство).

Проблема интегративных взаимодействий чрезвычайно актуальна в современной методике, что интеграция вносит свой вклад в решение задачи разностороннего, поликультурного развития личности и является неотъемлемой частью процесса построения личностно-ориентированной модели. Интегративные процессы заметно обогащают образовательное пространство школы. Они диктуют применение новых методов и технологий.

Многогранное раскрытие явлений и процессов, основанное на взаимосвязи естественно-научных, гуманитарных и художественно-эстетических знаний, способствует формированию личности ребенка, умеющей мыслить, чувствовать, сопереживать, действовать.

#### СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://rudocs.exdat.com> Использование интегративного подхода в процессе обучения английскому языку
2. <http://aneks.spb.ru> Интегрированный урок английского языка средней и старшей школе
3. <http://rusnauka.com> Филологические науки