

**Подшивалова Елена Владимировна,**

учитель английского языка,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №43

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать предметную область «Иностранный язык», включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщённые действия, открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». [1. с. 86]

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, мотивация.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения. Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Учитель, составляя конспект урока, ставит перед собой множество различных вопросов. Теперь учитель должен научить ребенка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений: УУД, составляющие основу умения учиться, и формировать у детей мотивацию к обучению.

В целом на современных уроках английского языка идет формирование четырех видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. [3. с. 47]

При формировании личностных УУД средствами английского языка происходит знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов. Ученик осознает, что такое личность в диалоге с одноклассниками, во взаимодействии с учителем. У ребенка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на иностранном языке. Школьник начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашнее задание. На начальном этапе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и начинают сравнивать их с традициями и обычаями своей страны. [2. с. 73]

Что касается регулятивных УУД, на начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологию

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

ческие и возрастные особенности обучающихся. На начальном этапе школьники учатся играя, развиваются и обучаются. При этом важно научить их регулировать свою игровую деятельность.

Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, разыгрывании диалогов. На этом этапе необходимо научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции и повышается самооценка.

В начальной школе познавательные действия ориентированы на использование нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. [1. с.24]

На начальном этапе важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи, научить выделять основное в тексте, научить строить высказывания с опорой на схемы, картинки. В основном это творческие проекты – нарисуй, опиши, расскажи.

При формировании коммуникативных УУД на уроках английского языка дети учатся вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового общения; поддерживать беседу, задавая вопросы; овладевают различными коммуникативными типами речи; учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке.

С позиции формирования у обучающихся УУД стараюсь разрабатывать такие уроки, на которых происходит изучение английского языка с другими видами деятельности: трудовой, игровой, физической (физминутки), музыкальной и другими. Такие уроки за счет объединения образовательных, воспитательных и развивающих способностей ведут к разностороннему развитию личности и мотивации использования знаний иностранного языка на практике, что позволяет увидеть результаты своей деятельности, получить радость и удовольствие от проделанной работы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – Москва: Просвещение, 2014.
2. Примерные программы начального общего образования. Примерная программа по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
4. <http://festival.1september.ru/articles/>