

Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития

Коршунова Наталья Павловна,

воспитатель,

Левкина Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

Максимова Надия Кабировна,

воспитатель,

МБДОУ г. Астрахани №100

г. Астрахань, Астраханская область

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ - ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная информация позволяет понять, насколько значимо коллекционирование для развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: коллекционирование, педагогический процесс, навыки исследовательской деятельности, экспонаты.

Современный педагогический процесс предполагает личностную вовлеченность в него детей. Высшим проявлением активности ребёнка является его расположенность к творчеству, которому благоприятствуют такие качества, как наблюдательность, лёгкость к комбинированию хранящейся в памяти информации, готовность к волевому напряжению и многие другие психологические характеристики. В.С. Шубинский приводит перечень качеств творческой личности, среди которых важное место занимают: умение видеть необычное в обычном, по-новому взглянуть на привычное, умение видеть несоответствие, чувство нового и т.п. Работая в детском саду, заметили, что ребята редко приходят в группу с пустыми руками. Чего только не хранится в карманах наших детей. Это могут быть и фантики, и открытки, и мелкие, а то и крупные игрушки, вкладыши, морские сувениры... Они собирают то фигурки из киндер-сюрпризов, то вкладыши от жвачек, а то и вовсе что-то невообразимое. Но, бесспорно, собирать им нравится. Почти у каждой озорной девчонки или шустрого мальчишки отыщется сумочка или коробочка с ненужным, на общий взгляд, хламом: тряпочками, пуговицами, камешками, стеклышками, колесиками, крышечками. Для ребенка - это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Но, если малыш пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, имеет смысл ему в этом помочь.

Сейчас много пишут и говорят о создании предметно-развивающей среды для детей, как дома, так и в детском саду. Мы решили немного расширить эту тему у себя в группе, попросив детей и их родителей, поделиться своими домашними коллекциями на время. Сколько нового и интересного можно увидеть и узнать, играя с ней в коллективе. Когда ребёнок собирает какую-либо коллекцию у себя дома и играет с ней только он, это один способ познания

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

предметно-развивающей среды. Но если он принесёт свою коллекцию в коллектив, он увидит и услышит еще много нового и интересного.

Удивление, умение видеть необычное в обычном, встреча с «чудом» - всё это сопровождает процесс коллекционирования. У детей активно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая, эмоциональная, действенно - практическая стороны личности. Коллекционирование-это развитие внимания, памяти, гибкости и нестандартности мышления, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, комбинировать, реконструировать, обобщать, выделять главное. Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. Восприятие предметов коллекций тесно связано с чувствами и эмоциями детей. Предметы коллекции придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству. Разумеется, процессом коллекционирования необходимо управлять. Истинное и полезное коллекционирование начинается со систематизации и изучения собираемого, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, даёт навыки исследовательской деятельности. С коллекционирования часто начинается приобщение ребёнка к миру маленьких тайн, их открытий. Стойкость такого пытливого отношения ребёнка к коллекционированию зависит от того, культивируют взрослые это отношение к собирательству или гасят своим пренебрежительным отношением. Но если родители, воспитатели поддерживают интересы ребёнка, если направляют его познавательную деятельность, то формируются ценнейшие черты личности – любознательность, пыливость, наблюдательность. Эти качества придают активности ребёнка чёткую познавательную направленность. Процесс коллекционирования характеризуется ярко выраженным интересом и глубоким эмоциональным отношением к окружающему. Человек чем-либо увлекающийся, познаёт объект, и чем больше его знания о данном объекте, тем сильнее растёт его интерес. Рост интереса беспределен. Интерес имеет огромное прогрессивное значение в развитии творческой личности. Внимательное отношение взрослых к увлечениям детей, поддержка и их развитие - неременное условие становления познавательной активности ребёнка. Инициатива создания коллекции в группе детского сада чаще всего принадлежит педагогу, который ненавязчиво рассказывает детям о чьей-либо коллекции, предлагает детям устроить в группе выставку каких – либо предметов, игрушек. Необходимо поддерживать интерес детей к собирательству и пополнять коллекцию новыми экспонатами. Педагог должен быть внимательным к интересам детей: иногда интересы одного ребёнка могут заразить группу детей или, наоборот, кто-то захочет создать свою собственную коллекцию.

В группах устраивались выставки коллекций: коллекция из овощей и фруктов, но не обычная, а в виде поделок из них. Началом нашей коллекции

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

стала «луковая» Танюшка, которая пришла к ребятам в гости на одном из занятий. Сделана она была из луковицы, сухой травы и пластиковой бутылки. Чтобы Танюшке было не скучно, предложили детям вместе с родителями смастерить для нее друзей. И скоро коллекция пополнилась грушевой змеей в тыквенном домике, картофельной гусеницей, кабачковыми поросятами и пингвином, семейкой арбузных мышат и корабликом из кабачка и перца. Наша коллекция состояла из таких замечательных и даже неожиданных экспонатов, что педагог по экологическому воспитанию предложила выставить нашу коллекцию в мини-музее детского сада. Собирая эту коллекцию, мы закрепили с детьми названия овощей и фруктов, животных, использовали экспонаты коллекции на занятиях по математике для развития внимания, закрепления количественного и порядкового счета (детям предлагались игры «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Кто на каком месте стоит»). Дети с удовольствием играли в игру «Узнай по описанию», рассказывали, из чего сделана поделка. Во время прогулок, играя в песочнице, представили с детьми, что мы пираты, которые ищут клад. Проводя «раскопки» вместе с детьми обнаружили несколько белых гладких камешков. Откуда они могли взяться? И почему они такие гладкие? А после прочтения сказки «Неприступная гора», стали собирать коллекцию камней. Наша коллекция пополнялась после прогулок и после выходных, после отдыха детей на море. Интересно было ощупывать камешки, стучать ими друг о друга или о различные предметы, раскладывать камни по цвету, размеру, весу. Вместе с детьми на занятиях по конструированию собрали макет доисторического мира с динозаврами. Фигурки из бумаги дети складывали и склеивали с большим интересом. Свой макет мы выставляли в мини-музее во время выставки «Все о динозаврах». Наша коллекция помогла ребятам справиться с заданиями о динозаврах, когда они путешествовали по «ленте времени».

Собирая коллекцию, ребёнок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Ребенок тренирует память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость. А показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, малыш учится общению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлакова, И.А. Интегративные качества ребенка дошкольника. – М.: МГППУ, 2012. – С. 23-25.
2. Большая энциклопедия в 62 томах. – Т. 52. – М.: Терра, 2006. – С. 56-72.
3. Дьяченко, О.М., Лаврентьева, Т.В. Психологическое развитие дошкольников. - М., 2001. – С. 16-23.

**Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития**

4. Короткова, Н.А. *Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.* – М.: Линка-Пресс, 2007. – С. 14-18.

5. Прохорова, Л.Н. *Воспитываем коллекционеров.* – М., 2006. – С. 35-37.

6. Прохорова, С.Ю. *Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках предшкольного образования.* – Ульяновск, 2011. - С. 19-26.