

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Кораблева Ольга Дмитриевна,

воспитатель,

МБДОУ ЦРР №23 «Родничок»,

Нижегородская область, г. Бор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА В ДОО

Аннотация. Современные дети являются представителями нового «цифрового поколения» они прекрасно знакомы с техникой, легко изучают новые технологии и подчас работа с интерактивными столами оказывается для них намного легче, чем классическое обучение с учебником и тетрадью. Особенно актуальна данная ситуация в младших возрастных группах.

Ключевые слова: интерактивный стол, мультимедийный центр, мультисенсорный компьютер, контент, персонализация образования.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

У нас появилась возможность расширить среду детского сада при помощи современных информационных средств. Этим средством является интерактивный стол, который делает обучение познавательным и интересным.

Интерактивное оборудование помогает сделать оснащение ДОО более современным и дать возможность вывести содержание дошкольного образования на новый уровень.

Интерактивный стол (interactive touch table) – мультимедийный центр совершенно нового поколения, который позволяет свободно взаимодействовать с интерактивными приложениями и друг с другом одновременно нескольким пользователям. Интерактивный стол позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Интерактивная поверхность управляется при помощи касаний. В игровой форме обучаю детей посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задач и т.д. Интерактивный стол является революционным мультисенсорным компьютером, который позволяет интуитивно понятным способом взаимодействовать с контентом, без использования других устройств. Он обладает большой рабочей поверхностью, и за таким интерактивным столом работает сразу несколько пользователей одновременно. Это очень удобно при совместной работе, когда необходимо принять какое-либо совместное решение, или наглядно показать какую-либо информацию.

Стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование значимым для развития детей.

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

ПЛЮСЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТОЛОВ

1. Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использования игрового метода для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффективным и интересным для ребенка. Динамически изменяющаяся картинка, непосредственное участие в процессе изучения вызывает неподдельный интерес ребенка. Увлеченность процессом – это 60% успеха в изучении нового материала;

2. Групповое обучение формирует навык работы в команде. Стол рассчитан на 6 – 10 человек, что позволяет детям научиться сотрудничать в процессе работы, проявить командный дух, вырабатывать единое решение, идти на компромисс и учитывать все мнения.

Такой процесс благотворно сказывается на микроклимате в классах и группах, позволяет создавать прочные дружеские отношения;

3. Возможность диверсификации задач для детей с разными возможностями. Неоспоримое преимущество интерактивных столов – возможность диверсифицировать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей, что позволяет с одинаковым успехом увлечь процессом отличников и неуспевающих малышей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, создав максимально комфортные условия работы для всех. Благодаря работе с разными задачами у педагогов исчезает проблема «усреднения знаний», что дает возможность развивать способности каждого конкретного ребенка максимально широко;

4. Неограниченные возможности и творческий подход. Используя подключение к интернету, педагог может давать неограниченно разнообразные задачи детям, постоянно корректируя процесс обучения в зависимости от успеваемости;

5. Снижение расходов на методический материал. Благодаря наличию интерактивных столов отпадает необходимость в использовании дополнительных методических материалов и обучающих пособий (специальные тетради, атласы, карты, схемы, таблицы и т.д.). Весь материал можно визуализировать на сенсорном экране.

НЕДОСТАТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТОЛОВ

Несмотря на очевидную эффективность и многозадачность, интерактивные столы остаются редкостью в детских садах. Тому есть несколько причин:

1. Работа с малыми группами. Интерактивные столы рассчитаны на работу с 6 – 10 учениками, не больше. В реалиях современных детских учреждений,

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

таких столов в каждой группе должно быть хотя бы 2 – 3, что существенно повышает стоимость такого способа обучения;

2. Подготовка педагогов. Для работы с интерактивными возможностями необходимо подготовить педагога, чтобы он мог использовать возможности технологий столов на 100%.

Но период освоения работы с интерактивным столом не превышает 2-3 месяцев;

3. Стоимость технологий. Наиболее явный минус интерактивных столов – их стоимость. В то же время современная популяризация такого метода обучения привела к появлению множества производителей, предлагающих свою продукцию. Конкуренция постепенно снижает стоимость столов, а возможность отказаться от множества дополнительных материалов и наглядных пособий позволяет свести финансовые потери к минимуму.

Несмотря на наличие определенных недостатков, за интерактивными технологиями обучения будущее. Уже сейчас они показывают в 2-3 раза большую эффективность при изучении нового материала и привлечении детей к занятиям. **Такими возможностями не стоит пренебрегать.**

В ходе использования интерактивного стола дети играют индивидуально, в парах, подгруппой. Они работают общаясь, развивая свои коммуникативные качества, процессы социальной адаптивности. Такой подход позволяет нам говорить об успешном переходе к открытым системам образования, которые обеспечивают не столько индивидуализацию, сколько персонализацию образования. Обновление содержания дошкольного образования при этом достигается тем, что ребенок получает возможность выстроить образование под себя и двигаться по собственной индивидуальной образовательной траектории.

А в заключении можно сделать вывод, что дети получили практические навыки работы по использованию интерактивного стола.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинина Т.В. *Новые информационные технологии в дошкольном детстве.* – М., Сфера, 2010.
2. *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Детство.* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 528 с.