

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кононова Елена Николаевна,

педагог-организатор,

Кузнецова Раиса Ивановна,

педагог-организатор,

Белокопытова Оксана Николаевна,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,

г. Старый Оскол,

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Сохранение здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Ключевые слова: здоровьесбережение, учебный процесс, адаптация.

Традиционная организация образовательного процесса создает у учащихся постоянные стрессовые перегрузки.

Педагогу необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Следует учесть, что утомительность занятия не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных факторов.

Система дополнительного образования обладает рядом преимуществ по сравнению с общеобразовательной школой: во-первых, мотивированность детей к занятиям в системе дополнительного образования – учащиеся осуществляют свободный выбор деятельности по интересам; во-вторых, объем количества учебных часов, реализуемых по дополнительным образовательным программам незначителен (144, 216 часов в год); в-третьих, отход от классно-урочной системы позволяет использовать различные инновационные формы занятий, обеспечивающие максимальный комфорт учащихся.

По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Перед любым педагогом неизбежно встает задача качественного обучения, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации. В решении этих задач помогут здоровьесберегающие технологии.

От правильной организации занятия, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

способность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях, которые влияют на состояние здоровья учащихся и педагога.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

На начальном этапе это могут быть игровые задания для обобщения знаний. Для старших классов можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного закона, явления или теоремы.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менчинская Е.А. *Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся* / Е.А. Менчинская. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.
2. Смирнов Н. К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе*. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Советова Е. В. *Эффективные образовательные технологии*. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
4. <http://www.shkolnymir.info/>. О.А. Соколова. *Здоровьесберегающие образовательные технологии*.