

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ильиных Елена Владимировна,

педагог-психолог, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»,
аспирант кафедры педагогики профессионального образования,
ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»,
г. Комсомольск-на-Амуре

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматривается применение тренинговых технологий на примере программы развития лидерских качеств у подростков, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении

Ключевые слова: тренинг, лидер, лидерские качества,

«Лидер - это человек, который видит больше, чем видят другие, который видит дальше, чем видят другие, и который замечает раньше, чем заметят другие». **Лерой Эймс**

В условиях современного общества индивидуальные качества личности выступают на первый план, оказывая непосредственное влияние на успешность личностного и профессионального становления. В процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении происходит становление всех граней личности подростков. Позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере, могут быть достигнуты с помощью участия в программе развития лидерских качеств «Академия лидерства». Особую актуальность приобретают лидерские качества, сформировать и развить которые возможно в период обучения.

Феномен лидерства и процесс формирования тех качеств, умений и навыков, которые и делают индивида лидером широко освещен в психолого-педагогической и философской литературе. В основном «Лидер» рассматривается как индивид, способный вести за собой, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, генерировать идеи, находить нестандартные решения. Лидерство начинается с умения контролировать самого себя, и в первую очередь свои мысли и эмоции.

На наш взгляд, в решении задач профессионального и личностного становления подростков особое значение имеет создание психолого - педагогических условий для формирования и развития лидерских качеств. В данном контексте мы рассматриваем не только формирование лидерских умений и навыков, но и самого характера лидерства как комплексного личностного образования.

Современные подростки переживают процесс самоопределения, в период затяжного социально-экономического кризиса. Все сложнее найти позитивную реализацию присущей данному возрасту самой природе социальной активности, которая, не реализуясь в правильно заданном направлении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

находит выход в повышенной агрессивности, конфликтности, аутоагрессивном поведении. И как следствие наблюдается возрастающее количество правонарушений, агрессивных и аутоагрессивных поступков, снижение интереса к окружающим, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

С учетом вышесказанного, целесообразно применение групповых тренингов для работы с подростками. Тренинги позволяют решить значительное количество педагогических задач, закрепить полученные результаты, при условии систематической и спланированной организации. Таким образом, если поставлена цель развития какого-либо качества подростков, то следует разработать программу, включающую систему тренингов. Рассмотрим программу развития лидерских качеств у подростков, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении. Данная программа направлена на то, чтобы предоставить возможность каждому подростку в период обучения в профессиональном образовательном учреждении осознать и проявить в себе лидерские качества, сформировать и развить необходимые умения, положительную самооценку, обучиться навыкам волевой регуляции поведения, коммуникации, конструктивного разрешения споров и ораторского мастерства. Программа направлена на вовлечение подростков в открытую деятельность, с целью раскрытия их индивидуальности, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному становлению.

Цель: Формирование и развитие лидерских качеств у студентов.

Задачи: раскрытие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей подростков; создание условий для организации разнообразной деятельности, направленной на выявление формирования и развитие лидерских качеств, умений и навыков; создание кадрового потенциала для предприятий и организаций.

Направления программы:

- «Я – лидер»;
- «Разноцветный мир»;
- «Саморазвитие»;
- «Ораторское искусство»;
- «Палитра»;
- «Такие разные, но мы вместе»;
- «Я профессионал».

«Я – лидер». Ознакомление с понятием, типологией, качествами лидера, с основами организаторской деятельности, изучение особенностей взаимодействия лидера и группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Разноцветный мир». Изучение технологий проектирования, планирования, целеполагания. Предполагает серию занятий теоретического и практического плана.

«Саморазвитие». Получение практических навыков и умений через включение подростков в активную творческую деятельность.

«Ораторское искусство». Овладение ораторским мастерством, возможностями голоса для успешной коммуникации, публичных выступлений, презентаций.

«Палитра». Данный блок предполагает изучение видов и форм общения, получение навыков вербального и невербального, бесконфликтного общения. А также, на развития навыка эффективной коммуникации, приобретение опыта взаимодействия, тренировка приемов, способов общения, элементов поведения, установления контакта в общении.

«Такие разные, но мы вместе». Развитие толерантности, рефлексии, волевой регуляции поведения, понимание своего состояния и его презентация, а также распознавание состояния других людей, сопереживание, передача и прием информации, развитие умения слушать, воспринимать другого человека, во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать подтекст, смысл высказываний, а также воспринимать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек.

«Я профессионал». Профориентационный блок, направленный на анализ и осознание каждым участником качественных изменений, происшедших в нем за время обучения и практических занятий; осмысление того, что ожидает в будущем, какие требования предъявляются к представителям выбранной профессии; какие пути реализации себя в профессии подростки осознают, помощь в построении перспектив дальнейшего профессионального развития, проектирование своего будущего.

Реализация программы осуществляется через комплекс теоретических и практических занятий, включающих: Лекции; практические занятия на закрепление; обобщение в игровой форме, тренинги, практические упражнения, активные формы индивидуальной и коллективной работы.

Ожидаемые результаты: создание благоприятных условий для развития личности участников программы; подготовка лидеров, которые могут стать руководителями на предприятиях; вовлечение в активную деятельность студентов техникума.

Оценка эффективности программы: формой оценки качества знаний, успешности овладения учащимися содержания программы могут применяться: тестирование, контрольные задания, семинары – практикумы по изученной теме.

Материальное обеспечение программы: Помещение комнаты релаксации, актовый зал, музыкальная аппаратура, ноутбук, мультимедийный проек-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тор, экран, канцелярские товары (краски, ватманы, кисти, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, и т.д.)

Основные требования к уровню подготовки участников

знать:

- теорию лидерства
- основные правила делового общения и этикета
- особенности публичного выступления
- основы конфликтологии, способы разрешения конфликтов
- основы психологии Успеха
- основы целеполагания и планирования своей деятельности

уметь:

- работать в коллективе
- организовывать и проводить мероприятия
- вести деловое общение, выступать на публике
- создавать собственный имидж
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- ставить цели и достигать результатов, планировать свою деятельность
- развивать способности к самообразованию, самовоспитанию
- анализировать результаты своей деятельности
- обладать навыками саморегуляции

обладать личностным потенциалом:

- активная жизненная позиция;
- эрудированность;
- целеустремленность;
- инициативность;
- толерантность;
- ответственность;
- тактичность;
- уверенность в собственных силах;
- стремление к самосовершенствованию.

Программа развития лидерских качеств у студентов может быть составлена на основе: Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ); Постановления Правительства Российской Федерации от 3 апреля 1996 г. N 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июня 1992 г., № 3266-1; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

года №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 1251-03); Требований ФГОС СПО и получаемой профессии, в соответствии с базисным учебным планом для профессий технического профиля. Направление: социально-педагогическое. Возрастной контингент 15,5-19 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». – СПб. – С. 252. – ISBN 978-5-388-00262-4.
2. Бухаркова О. Горшкова Е.Г. Имидж лидера. – СПб., – 2007. – С. 222 . – ISBN 5-9268-0545-7
3. Горбушина О. Психологический тренинг. – СПб., – 2007. – С. 176. – ISBN: 200002771851, 2010.
4. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: – 2005. – С. 76. – ISBN 5-9268-0358-6
5. Максвелл Джон. Воспитай в себе лидера. – М. –2010, –С.275. – ISBN: 978-985-15-1979-4
6. Максвелл Джон. Лидер на 360 градусов. – Минск: Поппури, – 2006 – С. 415. - ISBN 978-985-483
7. Николаус Б. Эмпельманн Харизма. – М., – 1999. – 272 с. – ISBN 5-478-71450-8.