

**Гюльмагомедова Джамия Мифтялиевна,**

учитель иностранного языка,  
МБОУ «Белоярская СОШ №3»,  
п.г.т. Белый Яр, Сургутский район

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Младший школьный возраст является наиболее успешным для изучения иностранного языка. Вместе с тем, у детей с задержкой психического развития отмечается неустойчивость внимания, низкий уровень памяти, и повышенная утомляемость, которые могут усложнить процесс усвоения языковых знаний и формирования речевых навыков и умений. Поэтому целесообразно использовать игровые приемы, так как языковые способности любого человека, особенно ребенка проявляются в игре.

**Ключевые слова:** обучающиеся, задержка психического развития, языковая способность, игровые приемы.

**Цель данной статьи:** выделение игровых приемов для развития языковых способностей у детей с ЗПР на уроках английского языка.

Для обучающихся с задержкой психического развития такой предмет, как английский язык является недостижимой вершиной. Языковой барьер, то есть непонимание всего, пугает и сразу отталкивает учеников с первых же уроков. Поэтому учитель должен подобрать с самого начала работы с такими детьми наиболее приемлемые способы и методы по развитию у них языковых способностей. Содержание предмета при работе с детьми с задержкой психического развития включает, главным образом, четыре стороны языка: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку детей с ЗПР, целесообразно прежде всего, использовать игровые приемы направленные на формирование навыков и умений в этих четырех языковых аспектах. Игровой прием, по мнению Е.И. Пассова, – это один из наиболее эффективных методов обучения английскому языку [4].

Лексические игровые приемы:

1. «Съедобное/ несъедобное»

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимания; закрепление лексических единиц по теме “Food” Языковой материал: “bread”, “tea”, “pizza”, “cheese”.

Учитель бросает мяч каждому ученику, называя слово. Если это слово обозначает продукт, т.е. съедобное, ученик ловит мяч, если нет, то отталкивает.

2. «Животное на букву....».

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

*Цель:* развитие памяти, мышления; закрепление лексического материала по теме “Animals” Языковой материал: “ rabbit ”, “ snake ”, “ lion ”, “sheep”.

Учитель бросает мяч ученику и просит его назвать животное на букву “R” - rabbit, “S” - snake, “L” -lion, “B” - bear. Ученик как можно быстрее называет животное.

Грамматический игровой прием «*Изобрази действие*»

*Цель:* развитие двигательной памяти, мышления; изучение и закрепление лексического материала по теме “Celebrations. Activities” и грамматического материала по теме “The Present Continuous Tense”. Языковой материал: “ wash the dishes”, “go”, “run ”, “dance”, “sing”.

Ученики встают из-за парт. Учитель подходит к ученику и называет предложение, например, “I am singing”. Ученик должен изобразить действие.

Фонетический игровой прием «*Назови слово со звуком...*»

*Цель:* развитие восприятия, фонетического слуха, мышления; изучение и закрепление материала по теме “Clothes” Языковой материал: “skirt”, “hat”, “shoos”, “jeans”, “boots”, “shirt”.

Учитель бросает мяч ученику со словами: «Назови слово со звуком...» Ученик должен назвать слово с этим звуком по изучаемой теме. Например, [s] – skirt, boots; [z] – shoos, [b] – boots; [i:] – jeans и т.д.

Орфографический игровой прием «*Стань в ряд*»

*Цель:* развитие зрительной памяти, внимания, мышления; закрепление лексического материала по теме “Clothes” Языковой материал: “skirt”, “hat”, “shoos”, “jeans”, “boots”, “shirt”.

Учитель присваивает каждому ученику по букве. На доске записаны слова по теме “Clothes”. Учитель называет слово по-русски, например, «шляпа», а ученики с соответствующими буквами выходят по очереди к доске и выстраиваются в ряд таким образом, чтобы получилось слово (“h-a-t”). Ученики хором произносят составленное слово.

Эффективность игры как средства развития психических познавательных процессов является общепризнанным фактом. Игровые приемы особенно ценны тем, что активизируют такие психические процессы как память, внимание, мышление, восприятие, необходимые для развития языковых способностей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. *Развитие речи и мышления*. – М.: Педагогика, 1983. – С. 112.
2. Запорожец А.В. *Избранные психологические труды*. – М.: Знание, 1986. – С. 136.
3. Пассов Е.И. *Основы методики обучения иностранным языкам*. – М.: Русский язык, 1977. – С. 137.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**

4. Стронин М.Ф. *Обучающие игры на уроке английского языка: из опыта работы: пособие для учителя.* – Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1984. – С. 121.