

Гунзикова Занда Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 18 им.Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Республика Калмыкия

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Образовательные стандарты современной концепции развития школьника нацелены на создание становления творчески активной, духовно развитой и самостоятельной личности. Статья посвящена сравнительному анализу более известных концепций личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.

Ключевые слова: личность, индивидуум, личностно-ориентированный подход, младший школьник.

Современный этап развития общества активно переориентирует систему школьного образования с репродуктивной парадигмы на личностно-развивающую.

Личностно-ориентированный подход концентрируется на целостной образовательной системе, уникальной личности младшего школьника, позволяющей максимально реализовать свои возможности, восприимчива новым начинаниям, самостоятельна и действенна в различных жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход признает уникальность каждого индивида и способности в его учебной деятельности. Учитель выступает не только источником знаний, умений и навыков, а в школе урок – это и применение личностного потенциала, и использование соответствующей технологии, то есть личностной ориентацией как один из критериев учебного процесса. В том случае если младший школьник, его таланты и особенности принимаются в учет в образовательном процессе и оказывают влияние на ученика, то ссылаются на гуманистическое личностно-ориентированное обучение.

М.А. Викулиной выделены основные компоненты личностно-ориентированного обучения:

1) аксиологический – это посвящение младших школьников в мир ценностей и помощь в определении личностной системы ориентиров, личностных смыслов;

2) когнитивный – обучает разным знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере в качестве духовного развития;

3) деятельностно-творческий, способствующий формированию и развитию у младших школьников различных учебно-познавательных процессов, творческих умений в ходе самореализации индивидуума в трудовой деятельности, научной, художественной и разнообразных способностях;

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

4) личностный – это познание себя, развитие рефлексов, саморегуляция, самосовершенствование, нравственное и жизненное самоопределение, формирующее личностный жизненный подход.

Личностный подход в качестве методологического ориентира гуманистических наук появился в начале XX века в области психологии, и трактовалась как психика человека, функционирующая в совокупности восприятия, мышления, памяти и т. д., и контролируемая и направляемая индивидуумом с определенными потребностями, стремлениями, жизненными планами, отражающие целенаправленность ученика в окружающей среде и показывает отношение к предметам и ситуациям, отражает позицию младшего школьника. С.Л. Рубинштейн трактует «личность» в качестве способности индивида придерживаться определенной позиции.

Личностно-ориентированный подход обладает концептуально-понятийной структурой зависимый от предмета определенной науки в рамках которых эта концепция изучается. К примеру, философия обучения изучается с помощью категории субъекта, свободы, саморазвития, целостности, диалога, игры как форм самопроявления личности.

Личностно-ориентированный подход в педагогике предполагает раскрытие творческих талантов младшего школьника, где основой служат социально-педагогическая, предметно-дидактическая и психологическая модели индивида.

В России психологическая модель личностно-ориентированного обучения разработанной И.С. Якиманской, признано «образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности» [1].

Эта модель нацелена создавать условия для формирования и развития индивидуальных познавательных способностей младшего школьника.

Логическое использование методологической основы проектирования личностно-ориентированного обучения и всех компонентов субъектности помогло И.С. Якиманской сформировать теорию, указывающую на возникновение и действие внутренних механизмов саморазвития, созданных самим школьником в ходе обучения и самостоятельной познавательной деятельности.

Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневичем утверждается, что обучения выявляет субъективный опыт младшего школьника и самоорганизует его, для того чтобы школьник имел шанс выбрать решение процесса учебных целей. В то же время учебного изложение обязано гарантировать самообучение, развитие и выражение младших школьников в процессе получения знаний. Обучение призвано построить,

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

реализовать рефлексию и оценку обучения в качестве деятельности ученика. Е.В. Бондаревской было предложена культурологическая модель личностно-ориентированного обучения, где ученик развит не только как субъект знаний, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры. Согласно культурологического подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе пересматриваются базовые образовательные процессы: образование личностных смыслов обучения и жизненного пути; развивающий образовательный процесс; поддержка педагога в становлении индивидуума; воспитательный процесс духовно-нравственного развития младшего школьника. Разработанный подход Е.В. Бондаревской выявляет интеграцию личностно-ориентированного подхода с технологиями развивающего образовательного процесса, где главным признается личностный опыт.

К личностным качествам в обучении В.В. Сериковым выделяются следующие функции:

- мотивирующая;
- опосредующая;
- коллизийная;
- критическая;
- рефлексивная;
- смыслотворческая;
- ориентирующая;

- обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира, творчески преобразующая, самореализующая, обеспечение уровня духовности в соответствии с притязаниями.

Главное условие проявления личностных функций – это формирование личностно-ориентированной ситуации, где школьнику необходимо найти смысл, поразмыслить, сформировать модель поведения, определить творческий путь, проанализировать факторы.

Особенность личностно-ориентированного подхода к учебному процессу состоит в формировании особых учебных ситуаций, когда учащийся стоит перед выбором как личности, так как касаются вопросов положения, самой значимости, самостоятельного определения, выражения самого себя и реализации себя. Данная «ситуация востребования» личностного проявления мотивирует и активизирует личностные функции младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пойманова О.В. Использование идей личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе начальной школы// Вестник ТГУ. – Выпуск 3 (83). – 2010.