

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Фёдорова Ольга Вячеславовна,**

*учитель географии,*

*МБОУ «Школа №62»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

### **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос о том, как повысить мотивацию учащихся к организации и осуществления учебной деятельности, где найти ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

**Ключевые слова:** словесные методы, наглядные методы, практические методы, частично-поисковые методы, исследовательский метод, приемы – «Оратор», «Автор», «Кумир», «Профи»

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

И учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение, отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Но проблема в том, что некоторые учащиеся очень слабо занимаются по предмету. Причинами снижения мотивации являются: низкий уровень знаний, не сформированность учебной деятельности, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний. А также отсутствие желания учиться, неумение учиться, неумение организовывать свой учебный труд, недисциплинированность, отрицательное влияние товарищей, неблагополучная семейная обстановка, реже – не сложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития и кратковременная память. [1, с.37-39]

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо на уроках использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности: словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя:

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Словесные методы** - рассказ, объяснение, разъяснение работы с каким-либо источником географической информации, работа с текстом, с вопросами и заданиями учебника, беседа с классом

**Наглядные методы** - работа с таблицами, диаграммами, чертежами, графиками, схемами, например, для раскрытия физико-географических процессов и явлений, для показа природных и производственных структур, их связей и отношений и т.д. Общеизвестно наглядность, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость.

На каждом уроке использовать **практические методы**. Составление и работа картами, вычерчивают схемы связей; графиков, диаграмм по результатам наблюдений и т. д., Школьников воодушевляет введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

**Исследовательский метод обучения** применять на уроках, для «исследования» учащимися географических объектов, процессов, Например, при рассмотрении физической географии России, самостоятельно изучить и создать проект «Рекреационные ресурсы Кемеровской области и перспективы развития».

Ценным стимулирующим влиянием обладают **проблемно-поисковые методы** в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу. Предложить учащимся высказать предположение (гипотезу) на основе изученных фактов. Сформулировать определение понятия «широтная зональность» на примере изучения смены природных зон Восточно-Европейской равнины. На уроках проверки знаний в работе использовать викторины, географические диктанты, тестирование и т.д.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы:

### «Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

### «Автор»

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

### «Фантазёр»

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- Вот видите, как важно...

### «Кумир»

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

### "Профи"

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Одна из составляющих мотивации - умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем это нужно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?

- Подберите слова об этом или на эту тему...

- Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!

(Не правда ли. звучит как открытие!)

Таким образом, формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем школы.

На современном уровне психологической науки мы не вправе просто констатировать, что ученик не хочет учиться. Надо постараться выяснить, почему именно он не хочет учиться, что влияет на формирование школьной мотивации. Задача учителя заключается в том, чтобы знать эти мотивы, воздействовать на них, стремясь сделать положительными, помогающими учебной деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – С. 3-78.
3. Профессиональное образование. - №1, №4, №6. – 2004.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.