

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Безлепкина Елена Юрьевна,

педагог-психолог,

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №25»,

г. Братск, Иркутской области

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ» В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к сенсорному развитию детей с ОВЗ младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению.

Данная статья раскрывает возможности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Ключевые слова: психомоторика, сенсорное развитие, особые образовательные потребности, недостатки психического развития, базовые жизненные и учебные функции.

Теоретической основой авторской программы А.Л. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья» явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребёнка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, об учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В.Н. Аванесовой, Л.А. Венгер, А.В. Запорожцем, Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддъяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В.В. Воронковой, И.Ю. Левченко, В.Г. Петровой, В.В. Ткачёвой, У.В. Ульенковой.

На основе методических рекомендаций авторской программы А.Л. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», опираясь на результаты входящей диагностики, мною составляется рабочая программа на каждую подгруппу учащихся, имеющих сходные проблемы.

Выделены основные задачи программы, её структура и практическая значимость для успешного овладения учебными навыками учащихся с ОВЗ начального звена.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Развитие психомоторики и сенсорных процессов определяет успешность обучения школьника в начальном звене. Поступая в специальную (коррекционную) школу, ребёнок испытывает ряд трудностей в обучении органического, педагогического и социального характера. Сенсомоторное развитие позволяет прорабатывать базовые жизненные и учебные функции ребёнка: видение, слушание, запоминание, ориентировку, тонкую моторику кисти руки, речевой аппарат, глазодвигательные координаты и др. Состояние познавательной деятельности находится на низком уровне: у 75% учащихся нарушены все виды памяти, внимание носит произвольный характер, фрагментарное восприятие, у 48% учащихся нарушена зрительно-двигательная координация, общая и тонкая моторика, слуховое, зрительное и тактильное восприятие. Данный курс коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» адаптирован и применяется мною более пяти лет. Занятия направлены на работу с тонкой моторикой, лепку, выполнение графических заданий, заданий на сравнение и систематизацию, развитие слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

Основные задачи программы:

- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- Формирование пространственно-временных ориентировок;

- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- Формирование точности и целенаправленности движений и действий;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности младших школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положение в пространстве;

- Совершенствование умения ориентироваться в задании и планировать работу;

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;

- тактильно-двигательное восприятие;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства и времени.

На основе методических рекомендаций мною составляется рабочая программа, которая включает в себя: пояснительную записку, основные требования к знаниям и умениям учащихся, календарно-тематическое планирование, список рекомендуемой литературы.

Основным методом обучения является упражнение и дидактическая игра. Все знания и умения, получаемые учащимися при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их дальнейшего обучения и социальной адаптации.

Образы восприятия, обводка по трафарету, игры с мелкой мозаикой, работа с веревкой, лепка, «рваная аппликация», графический диктант, сравнение двух картин и т.д. часто сопровождается музыкой (звуками природы) для развития слуховой чувствительности и создания благоприятного психоэмоционального фона на занятии.

В структуру практически каждого занятия входят графические или практические действия учащихся, отражающие решение той или иной учебной задачи. Большое место занимает развитие мелкой и общей моторики, игры на внимание, мышление, упражнения на релаксацию и осязательные ощущения.

За период работы по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1 – 4 классах» получен материал, который позволяет оценить её эффективность и практическую значимость. В конце учебного года осуществляется текущая диагностика по предложенной в программе схеме обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, а также путем наблюдения и анализа работ детей. Оценивается уровень сформированности общей и ручной моторики, овладение сенсорными эталонами, зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени по трём качественным критериям: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты диагностики показывают улучшения в состоянии осознанной регуляции деятельности у 25 % учащихся, перцептивных и мнестических умений у 18 % учащихся, общей и тонкой моторики у 21 %, зрительно-двигательной координации у 29 % школьников. В учебной деятельности прочнее закрепились умения ориентироваться в тетради по клеточкам, понимать и выполнять инструкцию учителя, находить различия предметов и явлений, различать и смешивать основные цвета. Это подтверждает достаточную эффективность и практическую значимость курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся 1 – 4

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

классов» при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002. №29/2065-01
2. Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования. – М., 2003.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида // *Коррекционная педагогика*. – 2005. - № 3.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – (Специальная психология.)
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2001.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.