

Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития

Арабина Елена Юрьевна

старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад «Теремок»,
с. Усть-Курдюм, Саратовский район,
Саратовская область

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Аннотация. В статье речь идет о проблеме ухудшения здоровья детей в современном обществе. И особое внимание в образовательном учреждении уделено формированию у детей дошкольного возраста интереса к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Экспериментально проверена эффективность использования спортивных игр и развлечений для оздоровления дошкольников.

Ключевые слова: эксперимент, оздоровление дошкольников, подвижные игры, спортивные упражнения и игры с элементами спорта, уровень физического развития умений и навыков.

В современном обществе наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Помимо уменьшения рождаемости, существует проблема увеличения количества больных детей с различной патологией. Острота проблемы здоровья детей обусловлена изменившимися экологическими условиями, экономическими и демографическими процессами, происходящими в обществе. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной стала задача формирования у детей интереса к подвижному образу жизни, физической культуре и спорту. Становится очевидным, что сегодня необходим новый подход в деятельности образовательных учреждений не только с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития, но и целенаправленного воспитания здорового поколения.

В дошкольном возрасте у детей формируется большое количество жизненно важных двигательных навыков, закладываются основы здоровья, создаются предпосылки всестороннего развития личности. И благоприятное воздействие на организм оказывает двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин.

Ведущее место в удовлетворении биологических потребностей детей дошкольного возраста в движении занимают подвижные игры. Именно в подвижных играх дети получают возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Многие исследователи: Кокорева О.И., Осокина Т.П., Тимофеева Е.А., Полтавцева Н.В., Степаненкова Э.Я. – констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, формирования

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния, школой управления собственным поведением [4, с. 26].

Игры с элементами спорта, являясь высшей формой обычных подвижных игр, требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Дети в кратчайшие промежутки времени должны увидеть создавшуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение мяча, шайбы), оценить и выбрать наиболее правильные действия, применить их. Все это требует от детей определенных двигательных умений и навыков, различных физических качеств, которыми многие дети не владеют при поступлении в школу.

Обучая детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям, выполняемым в игровой и соревновательной форме, можно решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде [1, с. 58].

Для подтверждения теоретических аспектов проблемы было проведено экспериментальное исследование эффективности использования спортивных игр и развлечений для оздоровления дошкольников.

Целью исследования является поиск оптимальных методов и приемов укрепления здоровья дошкольников через организацию спортивных игр.

Объект исследования: процесс оздоровления детей старшего дошкольного возраста через организацию спортивных игр.

Предмет исследования: развитие физических навыков и умений дошкольников посредством спортивных игр.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической литературы изучить состояние проблемы оздоровления дошкольников посредством спортивных игр и развлечений.

2. Выявить сущность формирования культуры здоровья и физического воспитания в дошкольном возрасте.

3. Проанализировать пути и средства оздоровления дошкольников через спортивные игры.

4. Экспериментально проверить эффективность использования спортивных игр и развлечений для оздоровления дошкольников.

Гипотеза исследования: оздоровление детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

1) будут сформированы у детей осознанные потребности физического здоровья и понимания сущности здорового образа жизни;

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

2) будет разработана система работы в ДОО по физическому воспитанию с использованием спортивных игр и развлечений.

Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области».

Исследованием были охвачены дети старшего дошкольного возраста в составе 15 человек.

Исследовательская деятельность, рассчитанная на два года, проходила в три этапа. На первом этапе исследования был разработан план действий по реализации экспериментальной работы, диагностический инструментарий, проведено диагностическое исследование уровня сформированности у детей умений и навыков в спортивных упражнениях и играх с элементами спорта на начало эксперимента.

Второй этап работы включал цикл мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, что способствовало формированию более глубоких представлений о здоровом образе жизни, развитию физических и волевых качеств.

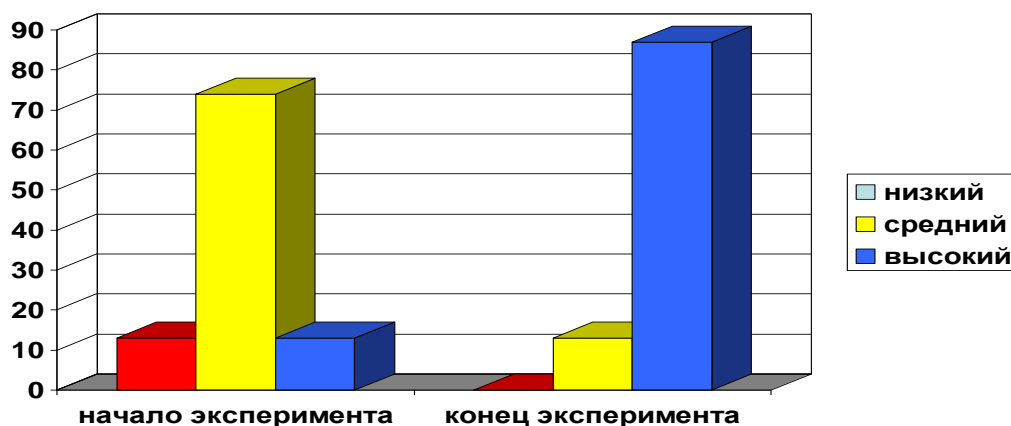
В заключение эксперимента было проведено повторное диагностическое исследование. Диагностирование детей проводили во время занятий по физической культуре в естественных для детей условиях, с учетом возрастных особенностей, интереса и желания детей выполнять упражнения. Сделан вывод о результативности педагогической работы.

Полученные результаты на начало эксперимента показали, что из 15 исследуемых детей высокий уровень физического развития имели 2 ребенка, что составило 13% от числа всех детей группы, средний уровень имели 11 детей, что составило 74% детей от числа всех детей группы и 2 ребенка (13%) имели низкий уровень физического развития. На конец эксперимента по результатам диагностирования выявлено, что 13 детей старшего дошкольного возраста (87%) имели высокий уровень развития, 2 дошкольника, что составило 13%, имели средний уровень физического развития умений и навыков, низкий уровень у детей отсутствовал.

Диаграмма 1

**Уровень сформированности умений и навыков
в спортивных упражнениях и играх с элементами спорта**

Перспективные направления дошкольного образования:
опыт, проблемы, пути развития



Таким образом, анализируя результаты диагностических данных эксперимента можно сделать следующий вывод: количество детей, имеющих средний уровень физического развития, сократилось на 61%, а количество детей, имеющих высокий уровень умений и навыков, выросло на 74%.

В течение эксперимента медицинской сестрой отслеживался уровень здоровья воспитанников, по данным о заболеваемости наблюдалась положительная динамика. К концу эксперимента в данной группе посещаемость детей выросла на 40%, наблюдалось снижение заболеваемости с 1440 детодней до 360 детодней и увеличение индекса здоровья на 7% (Таблица 1), увеличение числа детей с первой группой здоровья и снижение числа детей со второй группой здоровья на 13% (Таблица 2).

Таблица 1

Анализ посещаемости воспитанников экспериментальной группы

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Посещено (детодни / %)	1260 / 47%	2340 / 87%
Пропущено по болезни (детодни / %)	1440 / 53%	360 / 13%
Индекс здоровья	20 %	27%

Таблица 2

Анализ уровня здоровья воспитанников экспериментальной группы по группам здоровья

Группы здоровья	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
	(кол-во детей / %)	(кол-во детей / %)
I	3 / 20%	5 / 33%
II	12 / 80%	10 / 67%
III	-	-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Эксперимент показал, что дети лучше стали владеть техникой выполнения спортивных упражнений, им больше нравилось участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. У детей сформировались умения и навыки, необходимые в физических упражнениях и играх с элементами спорта.

В течение эксперимента большое внимание уделяли привлечению детей к участию в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях разной тематики. В рамках преемственности с начальным общим образованием стало доброй традицией проводить спортивные соревнования «Веселые старты» с участием детей старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса на базе МОУ «СОШ с. Усть-Курдюм», где воспитанники детского сада, показывая свою спортивную ловкость и выносливость, становились победителями.

Таким образом, экспериментальная работа доказала эффективность использования спортивных игр и развлечений для оздоровления дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду – М.: Просвещение, 2012.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999.
3. Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2011.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Наука, 2001.