

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Брусницына Ирина Григорьевна,
преподаватель изобразительного искусства,
МАОУ «СОШ» №3,
г. Новый Уренгой, ЯНАО

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. Инновационные педагогические технологии. Этапы организации проектной деятельности учащихся.

Ключевые слова: проект, метод, межпредметная интеграция.

Реализация современной цели педагогического процесса – развитие личности школьника как субъекта собственной стратегии жизни – требует от педагога использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий, что открывает новые возможности воспитания и обучения школьников. Одной из самых эффективных современных образовательных технологий является метод проектов.

Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт.

Тема данной работы является актуальной в настоящее время, так как метод проектов - сравнительно новый метод в преподавании, он способствует активному вовлечению школьников в различные виды практической деятельности и позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности.

Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий. Использование проектной технологии позволяет совершенствовать навыки самостоятельной работы. Выбор проектного метода обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся. Проектная деятельность является путём познания, способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

В основу этой технологии положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований, создание видеофильмов, альбомов, плакатов, статей в газете, инструкций, театральных инсценировок. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют учебную, учебно-методическую, научную, справочную литературу, цифровые образовательные ресурсы.

В ходе выполнения проекта учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний, так и получение новых. Кроме того, формируются исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и навыки работы в команде.

Чтобы не пропал интерес к проектной деятельности задания нужно выбирать разно уровневые, опираясь на знания ребят, на их возрастные особенности, использовать межпредметную интеграцию не только по содержанию, но и по выполнению практических заданий - использование исследовательского метода. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся: ознакомление с областью и содержанием предметного исследования; формулировка целей и задач исследования; проведение исследования (теоретического или экспериментального)

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

- владение умением творческого видения с позиций художника.

- умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

- владение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения как индивидуальных, так и коллективных творческих проектных работ.

В образовательной системе существуют определенные классификации проектов. В ней выделяются такие типы проектов:

- Исследовательский;
- Творческий;
- Приключенческо-игровой;
- Практико-ориентированный;
- Информационный.

Требования, которые выдвигаются к реализации метода проектов на практике.

Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся.

1. Постановка задачи на использование метода проекта.
2. Формулировка творческого названия проекта и основного проблемного вопроса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Разбор дидактических и методических материалов, особенно важно здесь определение информации, обеспечивающей решение проблемной ситуации посредством информационно-коммуникационной технологии.

Организация проектной деятельности учащихся.

4. Организация деятельности учащихся на уроке. В начале изучения новой темы учитель выдвигает проблему в виде основополагающего вопроса. Затем учитель вместе с учащимися или учащиеся самостоятельно разбивают проблему.

5. Проектная деятельность это чаще всего групповая деятельность, поэтому учащиеся объединяются в группы. Каждый участник команды в зависимости от интереса и индивидуальных способностей вносит свой вклад в реализацию проекта. В ходе реализации постоянно осуществляется коммуникативно-диалоговая деятельность.

6. Планирование деятельности, определение формы представления результатов. Обсуждение плана работы, ученики продумывают пути проведения своих исследований, как будут оформлены результаты исследования.

7. Самостоятельная работа учащихся в группах.

Этапы совместной деятельности учащихся:

- информационный (знакомство с информационными материалами)
- поисковый (поиск форм и выбор инструментальных средств реализации)
- проектировочный (разработка сценария или продукта)
- деятельностный (реализация сценария или продукта)
- рефлексивный (анализ результатов)

Задачей учителя является организация дискуссии по решению выдвинутых проблем.

Оценивание результатов проекта обязательно. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом.

Учитель, который владеет методикой проектной деятельности, увлекает учащихся работой над темами проектов, повышая их мотивацию и свою ответственную к использованию данной технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лозовая В.И, Камышанченко Е.Н *Формирование познавательной активности школьников.* - М., 2000.
2. Полат Е.С. *Метод проектов.* - М., 2001.
3. Шамова Т. И. *Активизация учения школьников.* - М., 2001.