

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Плотникова Елена Викторовна,**  
преподаватель клинических дисциплин,  
ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,  
г. Калуга

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК. 02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы о формировании профессиональных медико-реабилитационных умений путём создания учебного проекта по организации исследовательской работы «Оценка качества жизни пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде», основной задачей которой является расширение медико-реабилитационных знаний и умений в области ухода за стомированными пациентами.

**Ключевые слова:** проектирование, медико-реабилитационные умения

Главной задачей среднего медицинского образования является подготовка компетентных специалистов, которые способны применять знания в современных изменяющихся условиях практического здравоохранения. Направленность целевых векторов современного образования на формирование творческой личности, развитие междисциплинарного мышления, обосновывает усиленное внимание к медико-реабилитационной подготовке будущих медицинских сестёр, являющимся не только одним из главных направлений в профессиональной подготовке будущих медсестёр, но и составляющей основу творческого потенциала личности.

В научных исследованиях по профессиональной подготовке медицинских сестер рассматриваются отдельно системный, аксиологический, компетентностный и другие подходы (Р. И. Айзман, Н. Н. Аниськина, Е. Г. Бастрасова, Т. К. Бугаева, И. Г. Грекова и др.). Однако изучение профессиональной подготовки специалистов сестринского дела с позиции одной только науки будет ограниченным, неполным; оно требует междисциплинарного подхода[1].

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в проектную деятельность. Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия [2,3].

Приведу пример проекта исследовательской работы «Оценка качества жизни пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проектная деятельность осуществлялась во внеаудиторное время, так как практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени.

*Цель проекта* – приобщить студентов к творческой, познавательной и самостоятельной деятельности.

*Задачи проекта:*

- развить исследовательское умение;
- развить логическое и клиническое мышление;
- расширить знания в области стоматерапии;
- сформировать медико-реабилитационные умения;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать умение работать с информацией,
- интерпретировать и презентовать полученные результаты.

Работа над проектом проходила в несколько этапов.

*На первом этапе* (подготовительном) была определена тема, формулировка проблемы, определились цели, задачи и сроки выполнения проекта, изучались литературные источники. Анализ источников научно-медицинской документации показал, что изучение проблем стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде ранее не проводилось, что послужило основанием для выбора темы научно-исследовательской работы,

*На втором этапе* (планирование) продумывался ход выполнения практической части работы. Была осуществлена подборка метода, позволяющая собрать фактический материал. На этом этапе была разработан специальный опросник, позволяющий оценить качество пациентов с кишечными стомами в раннем послеоперационном периоде.

*На третьем этапе* осуществлялась апробация проекта в реальных условиях лечебного учреждения. Было проведено анкетирование пациентов с кишечными стомами в лечебном учреждении, сбор и статистическая обработка полученного материала, под контролем преподавателя (консультации, координирование работы студентов, с стимуляцией их деятельности, исправлении ошибок в собранном материале).

В результате проведенного исследования оценки качества жизни пациентов с кишечными стомами, был предложен "специальный опросник", позволяющий осуществлять постоянный мониторинг состояния стомированного больного в раннем послеоперационном периоде, выявление проблем пациентов с целью своевременной коррекции лечения. Цель способствование благоприятному послеоперационному течению, дальнейшей реабилитации, уменьшения послеоперационных осложнений, что повысит качество жизни стомированным пациентам.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

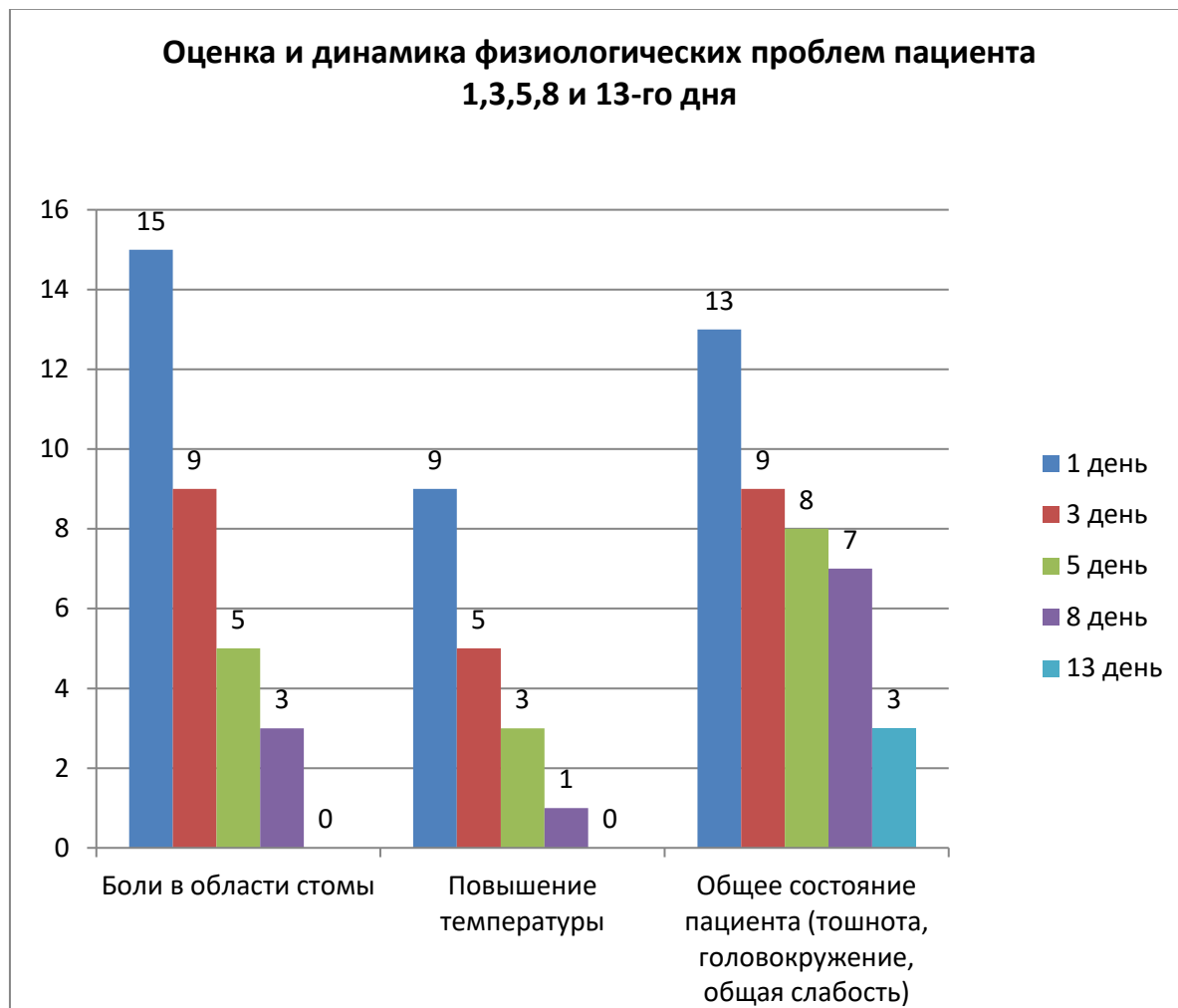


Рисунок 11. Оценка и динамика физиологических проблем пациента

На четвертом этапе идет обработка информации и сбор ее в портфолио студентов. На этом этапе студентами проводится экспериментальная работа по оценке качества жизни стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде:

- были рассмотрены организационные аспекты реабилитации стомированных пациентов и определена роль в ней среднего медицинского персонала;

- проанализированы психологические, эмоциональные, физиологические социальные проблемы стомированных инвалидов, их влияние на качество жизни изучаемого контингента;

- было выявлено, что для успешного преодоления возникающих жизненных трудностей после операции (физиологического и психологического дискомфорта), больному со стомой необходимо получение квалифицированной помощи по уходу за стомой, в раннем послеоперационном периоде.

- проанализированы проблемы комплексной реабилитации этой категории больных, а также предложены пути совершенствования стоматерапевтической помощи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Пятый этап* – презентация – проходит в виде защиты исследовательской работы. Затем весь материал группируется в портфолио по «сестринской помощи при нарушениях здоровья в хирургии».

Работа над проектом проходила с 2014 года по 2016 год. Студентами был собран большой и ценный материал, проведена опытно-экспериментальная работа по оценке качества жизни стомированных пациентов в раннем послеоперационном периоде. Работа получила достойную оценку, заняв III место в IV международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «МАГНИТ ПОЗНАНИЯ».

Следует отметить, что в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией. В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта. Изменяется и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, создавая благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества

Материал, собранный студентами, может быть использован при изучении других клинических дисциплин, а также в быту и практической деятельности как сестринского, так и фельдшерского отделения. Учитывая, что часть заданий студенты выполняли с помощью ноутбуков, мультимедийного проектора, работали в программе Power Point, применяя флеш-накопитель, можно с уверенностью сказать о создании атмосферы заинтересованности в подготовке проекта, проведения исследования, а также эрудированности будущих медицинских сестер XXI века.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берулава, М.Н. Интеграция общего и профессионального обучения в профтехучилищах: Теорет.-методол. аспект / М.Н. Берулава. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – 221 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Ролько В.Т. Современные технологии сестринского процесса / В.Т. Ролько // Медицинская сестра. – 2002. – № 2. – С. 36-39.